

Verksamhetsplan för småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen 2026–2027 i Hangö

Syfte

Denna gemensamma verksamhetsplan anger mål och centrala arbetssätt för Hangö stads småbarnspedagogik och förskoleundervisning under verksamhetsåret 2026–2027. Planen utgår från de gällande lokala planerna för småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen och visar hur Hangös strategi 2026–2030 tar form i verksamheten. Förskoleundervisningens särskilda uppdrag beskrivs separat där det behövs.

Hangös vision är att vara en vänlig hemmahamn för ett gott liv i gemenskap, med havet och naturen nära hjärtat. Inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen tar vi vara på havsmiljön och naturen som lärmiljöer där barnen får utforska, röra sig och lära sig tillsammans. Vi gör hållbarhet synlig genom vardagliga val och stärker barnens omsorg om varandra och omgivningen. Tvåspråkigheten är en del av Hangös identitet. Vi utvecklar därför samarbetet över språkgränserna så att barnen får möta både svenska och finska, med respekt för verksamhetens undervisningsspråk.

Planen är övergripande och ger en samlad bild av verksamhetens inriktning och uppföljning. Verksamhetsställena och grupperna utarbetar egna planer utgående från en skild blankett för sin specifika verksamhet. De egna planerna används fortlöpande som verktyg för pedagogisk planering, genomförande, dokumentation och utveckling utifrån barnens behov, intressen och förutsättningar. De justeras vid behov och utvärderas minst två gånger under verksamhetsåret, i december och i maj. Familjedagvården och den öppna verksamheten planerar och utvärderar sitt arbete på ett sätt som passar respektive verksamhetsform.

Verksamhetsformer och lärmiljöer

Småbarnspedagogiken ordnas på svenska och finska i stadens daghem och inom familjedagvården. Därtill ordnar staden öppen verksamhet i Pikku-Lilla. Småbarnspedagogiken förenar fostran, vård och undervisning. Lek, trygga relationer, rörelse, språk och barnens delaktighet präglar vardagen. Lärmiljöerna anpassas till barnen och verksamhetens form och inkluderar också stadens närmiljöer.

I gruppernas teamhäften preciseras hur de olika lärområden beaktas i verksamheten.

Förskoleundervisningen ordnas på svenska i Hyllis och på finska i Hangöby. Den utgår från lek, utforskande, rörelse, uttryck och barnens frågor. Undervisningen planeras utgående från läroplanens gemensamma mål för undervisningen och de specifika lärområden.

Barnantal 1.9.2026

Päiväkoti/Daghem	Lapsiluku/Barnantal	Alle 3v / Under 3 år	Esiopetus/Förskoleundervisning
Skogshyddans daghem	67	24	
Hangonkylän päiväkoti/esikoulu Hangöby daghem/förskola	61		14 suomenkielistä / finskspråkiga
Hyllis daghem	26		26 ruotsinkielistä / svenskspråkiga
Hanko Pohjoinen päiväkoti	53	14	
Lappohjan päiväkoti / Lappvik daghem	7		
Perhepäivähoito	6		
Yhteensä / Totalt 1.9.2026	222	38	43

Gemensamt tyngdpunktsområde: Miljö- och hållbarhetsfostran

Miljö- och hållbarhetsfostran är tyngdpunktsområde för verksamhetsåret 2026–2027. Lärande för miljö- och hållbar utveckling innefattar delområdena ekologisk, social, kulturell och ekonomisk hållbarhet. Delområdena tas i beaktande i verksamheten genom olika aktiviteter, val och alternativ som görs i vardagen. Miljö- och hållbarhetsfostran är en del av FN:s globala mål för hållbar utveckling - Agenda 2030.

Hangös hav, stränder, skogar och närmiljö ger barnen möjlighet att uppleva, undersöka och ta hand om naturen. Personalen planerar återkommande aktiviteter utomhus och samtalar med barnen om deras upptäckter. Arbetet görs på ett sätt som är begripligt för barnen: omsorg om naturen, gemenskap och respekt, olika sätt att leva samt varsam användning av material och resurser.

Enheter och grupper väljer konkreta mål och aktiviteter utifrån sin lärmiljö och barnens initiativ. Utvärderingen beskriver vad barnen fått undersöka och göra, vilka förändringar i vardagen som genomförts och hur deras delaktighet tagits till vara.

Smågruppsarbete och pedagogisk dokumentation

Smågruppsverksamhet är ett sätt att arbeta flexibelt i grupp av varierande storlek i en lärmiljö. Pedagogiskt arbete i lämpliga grupper stödjer koncentrationen hos alla, möjliggör verksamhet i smågrupper samtidigt eller alternativt under olika tider samt fungerar som barncentrerad verksamhet. Arbeta i smågrupper kan förverkligas flera gånger i veckan under olika tider.

Pedagogisk dokumentation är en viktig arbetsprocess, som ska användas som underlag för att planera, utföra, utvärdera och utveckla verksamheten. Tillgängliga dokument från tidigare, observationer och en tolkning av materialet tillsammans skapar förståelse för den pedagogiska verksamheten. Med hjälp av pedagogisk dokumentation blir barnets kunskaper och färdigheter men också intressen och behov synliga. Syftet är att utifrån barnet planera och utföra verksamheten men även att möjliggöra barnets och vårdnadshavarens delaktighet i verksamheten.

Verksamhetsställena och grupperna beskriver i sina egna planer hur de använder smågruppsverksamhet och pedagogisk dokumentation för att planera, genomföra och utveckla verksamheten utifrån barnets behov och intressen. Dokumentationen ska visa hur verksamheten utvecklas, inte enbart vad barnen gjort.

Delaktighet trygghet och likabehandling

Barnen ges möjlighet att påverka verksamheten på sätt som passar deras ålder och uttryckssätt. Personalen bygger goda kamratrelationer, ingriper i mobbning, våld och trakasserier och följer upp hur åtgärderna fungerar. Barn och familjer bemöts respektfullt oberoende av språk eller bakgrund. Samarbete över språkgränserna utvecklas med respekt för språken och de båda språkgruppernas behov.

Verksamhetsställena upprättar sina egna planer för jämställdhet och likabehandling i enlighet med de tillämpliga kraven och Hangös blanketter. Personal och barn deltar i arbetet och vårdnadshavarna ges möjlighet att bidra. Planerna anger utvecklingsbehov, åtgärder, ansvar och utvärdering.

Stöd i småbarnspedagogiken

Barnets behov av stöd för utveckling, lärande och välbefinnande uppmärksammas tidigt och stöd ges utan dröjsmål enligt gällande bestämmelser och barnets plan för småbarnspedagogik. Personalen anpassar lärmiljö, kommunikation och pedagogik. Speciallärare och vårdnadshavare deltar i samarbetet utifrån sina roller. Verksamhetsställena beskriver i sina planer hur det allmänna stödet planeras, förverkligas och utvärderas.

Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisningen

Förskoleundervisningen ordnas så att varje barn kan delta och lära i gruppen. I verksamhetstälленas planer beskrivs hur de gruppsspecifika stödformerna planeras, förverkligas och utvärderas. Man beskriver också hur arrangerande av stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisningen genomförs genom att beskriva strukturer, verksamhetsmetoder, arbets- och ansvarsfördelning, mångprofessionellt och ämnesövergripande samarbete.

Samarbete med vårdnadshavare och kundnöjdhet

Samarbetet inleds när barnet och vårdnadshavarna bekantar sig med verksamheten. Samtal om barnets styrkor, behov och intressen samt familjens förväntningar lägger grunden för en trygg start och ett öppet samarbete.

Den vardagliga kontakten kompletteras med planerade samtal, information om verksamheten och möjligheter för vårdnadshavarna att påverka och ge respons. Inom småbarnspedagogiken görs barnets plan för småbarnspedagogik och utvärderas tillsammans med vårdnadshavarna. I förskoleundervisningen samarbetar personalen med vårdnadshavarna om barnets lärande, välbefinnande och eventuella stöd.

Verksamhetsställena och grupperna beskriver i sina egna planer hur de använder vårdnadshavarnas respons och resultaten från kundnöjdhetssenkäten för att lyfta fram vad de lyckats med och vilka utvecklingsbehov som finns, samt följer upp dessa i sina utvärderingar.

Samarbete med andra aktörer

Samarbetet omfattar vid behov andra enheter, speciallärare och sakkunniga inom småbarnspedagogiken samt berörda aktörer inom rådgivning, elevvård och övriga stöd- och välfärdstjänster. Bibliotek, kultur- och idrottstjänster, föreningar och andra aktörer kan berika barnens lärmiljöer och knyta verksamheten till Hangös närmiljö.

Småbarnspedagogikens verksamhetsställen, familjedagvården, den öppna verksamheten, förskolan och skolorna samarbetar för att stärka kontinuiteten i barnets lärtig. De egna planerna anger vilka samarbeten som är aktuella, deras pedagogiska syfte och hur barnen deltar. När samarbete gäller uppgifter om ett enskilt barn följs bestämmelserna om sekretess, informationsöverföring och samtycke.