

Hanko Pohjoisen Päiväkodin toimintasuunnitelma
2024–2025

Johdanto

Hanko Pohjoisen Päiväkoti on perustettu vuonna 1966, ja siellä toimii kolme suomenkielistä lapsiryhmää. Päiväkodissa tarjotaan myös vuorohoitoa sekä suomen- että ruotsinkielisille lapsille.

Päiväkodin johtaja Hanna Ekebom
Panimokatu 3 10900 Hanko
puh. 040 7435216
hanna.ekebom@hanko.fi

Päiväkodin johtaja toimii myös Lappohjan päiväkodin johtajana ja perhepäivähoidon vastavana.

Varajohtaja Tea Rantanen
puh. 040 135 9453
tea.rantanen@hanko.fi
varajohtajan sijaisena ja vt. varhaiskasvatuksen opettajana ajalla 1.8.24-5.1.2025
toimii Minna Stenroos
minna.stenroos@hanko.fi

Päiväkodissa on tällä hetkellä kolme päiväkotiryhmää:

Nallet on 0–2-vuotiaiden lasten ryhmä, jossa aloitti syksyllä 10 lasta.
Nallet puh. 040 7672546

Leppäkertut on 2-4 –vuotiaiden lasten ryhmä, jossa aloitti syksyllä 14 lasta.
Leppäkertut puh. 040 1359453.

Perhoset on 2-4 -vuotiaiden lasten ryhmä, jossa aloitti syksyllä 14 lasta.
Perhosten puh. 040 1359451.

Hanko Pohjoisen Päiväkodissa tarjotaan myös vuorohoitoa tällä hetkellä kymmenelle lapselle, jotka ovat iältään 1-6 -vuotiaita. Vuorohoito on Hangon kaupungin järjestämä erityispalvelu niille perheille, joka tarvitsee sitä vanhemman tai muun huoltajan vuorotyön tai opiskelun vuoksi. Vuorohoidosta järjestetään tarvittaessa esikoulukuljetus Hangonkylän ja Hylliksen esikoululaisille.

Päiväkoti toimii myös suomenkielisen perhepäivähoidon varahoitopaikkana. Varahoitolapsia on tällä hetkellä 4.

Päiväkodissamme työskentelee 11 varhaiskasvatuksen ammattilaista:

- ▮ 3 varhaiskasvatuksen opettajaa
- ▮ 7 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa
- ▮ päiväkodin johtaja

Hanko Pohjoisen Päiväkodissa työskentelee osa-aikainen keittäjä sekä siistijä. Lisäksi talossamme on vuoden aikana opiskelijoita eri oppilaitoksista.

Toiminta-ajatus

Henkilökunta on yhteisessä arvokeskustelussaan nostanut tärkeimmiksi arvoiksemme: turvallisuus, luottamus, arvostus, ammatillisuus ja rakkaus.

Turvallisuus näkyy lapsen oikeutena hyvinvointiin, huolenpitoon, suojeluun ja tukeen sekä fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden takaamisena. Varhaiskasvatus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvosta. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena, kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä yhteisön jäsenenä. Yksi turvallisuutta lisäävä tekijä on, että päiväkodin lasten määrä suhteutetaan henkilökunnan määrään lain ja asetusten mukaisesti.

Yhteistyö vanhempien kanssa perustuu luottamukseen ja arvostukseen. Pyrimme avoimeen dialogiin perheiden toiveet huomioiden ja heidän arvojaan kunnioittaen.

Ammatillisuus näkyy henkilöstön hyvänä tiimityöskentelynä, läsnäolona ja positiivisena suhtautumisena lapsiin, perheisiin ja toisiimme. Hyvä arki muodostuu kiireettömästä lämminhenkisestä yhdessäolosta, pedagogisesti suunnitellusta toiminnasta, päivittäisestä fyysisestä aktiivisuudesta, levosta ja ruokailuhetkistä. Toiminta on suunnitelmallista ja perustuu lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan, jossa huomioidaan lapsen mielenkiinnon kohteet, vahvuudet sekä yksilölliset tavoitteet ja pedagogiset toimintatavat.

Henkilökunta nosti esille myös arvon rakkaus. Varhaiskasvatuksessa rakkaus merkitsee aitoa hyväksyntää, sensitiivistä läsnäoloa, syliin pääsyä ja lapsen tarpeisiin vastaamista.

Toiminnassa toteutetaan kestävää kehitystä. Päiväkodissamme lajittelemme paperin, pahvin, muovin, metallin, paristot sekä biojätteen.

Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Varhaiskasvatuksen toiminta perustuu valtakunnallisiin varhaiskasvatuksen perusteisiin, Hangan kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja lapsen henkilökohtaiseen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Suunnitelmat toteutuvat päiväkodin arjen kokonaisvaltaisessa toiminnassa. Leikin kautta edistetään lasten oppimista ja hyvinvointia, sekä laaja-alaista osaamista. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja, sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla.

Lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet ohjaavat toimintaa, ja näin lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu. Lapset osallistuvat aktiivisesti toiminnan suunnitteluun arjessa sekä vastamalla lapsen vasuun liittyvää ”Lapsen toiveet ja mielipiteet” -kyselylomakkeeseen. Oppimisen alueiden aihepiirit voivat nousta esimerkiksi leikeistä, saduista tai retkistä. Ryhmän toimintaan on suunniteltu ennalta yhteisiä toimintatuokioita, mutta päivän aikana lauletaan, lorutellaan ja vastataan lasten toiveisiin myös spontaanisti vuorovaikutuksesta syntyneiden tilanteiden innoittamina.

Oppimisen alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Oppimisalueita ovat:

1. Kielten rikas maailma

Kieli on lapselle sekä oppimisen kohde että väline. Sen avulla lapsi toimii vuorovaikutuksessa, ilmaisee itseään ja hankkii tietoa. Tuemme lapsen opetuskielen taitojen kehittymistä sekä otamme huomioon lasten erilaiset kielelliset ympäristöt. Vuorovaikutustaitojen kehittymiselle on tärkeää lapsen aloitteisiin vastaaminen, sensitiivinen läsnäolo ja kommunikointiin kannustaminen. Kielenkehityksen tukena ovat kuvat ja esineet, ja kielen käyttötaitoina harjoitella kertomista ja puheen vuorottelua. Kieltä elävöitetään huumorilla, lauluilla, loruilla sekä draaman keinoin. Kirjoitettuun kieleen tutustumme kirjojen, Lukulumo sovelluksen ja äänisatujen kautta.

Monilukutaitoa kehittämään ryhmissämme on käytössä lasten omat paikkamerkit sekä kirjoitetut nimet. Leikkiympäristöön on lisätty kuvatukea leikkiin sekä erilaisia symboleja. Asioiden ja toimintojen nimeäminen sekä erilaisten käsitteiden käyttäminen edistävät lapsen monilukutaitoa. Monilukutaitoon kuuluu tunteiden tunnistaminen itsessä ja muissa ja niiden nimeäminen.

2. Ilmaisun monet muodot

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea lasten musiikillisen, kuvallisen, käsityöllisen, sanallisen ja kehollisen ilmaisun kehittymistä. Materiaalit, kuten maalit, kynät, helmet, muovailuvaha ja rakenteluun innostavat sarjat ovat lasten saatavilla. Materiaaleja käytetään monipuolisesti ja niitä kerätään myös luonnosta. Projekteissa pyritään toteuttamaan pitkäaikaisia teemoja, joka mahdollistaa paremmin lasten tutustumisen aiheeseen. Lasten tekemiä töitä kuvataan yhdessä ja tutkitaan niiden muotoa ja värejä. Lasta kannustetaan kertomaan ajatuksiaan ja havaintojaan tekemästään teoksesta. Lasten kanssa kuunnellaan ääniä ja musiikkia, lauletaan, rytmitetään, liikutaan ja leikitään musiikin tahdissa, soitetaan soittimia ja tehdään pieniä esityksiä.

3. Minä ja meidän yhteisömme

Hyvän itsetunnon luominen ja hyvien tapojen harjoittelu auttavat lasta huomioimaan muita. Häntä opetetaan erottamaan oikea ja väärä, ja ymmärtämään syy- ja seuraussuhteita. Pyrimme tukemaan lasten vuorovaikutussuhteita, sekä kaveritaitoja kannustamalla lapsia yhteisiin leikkeihin, sekä yhdessäoloon. Harjoitella lelujen jakamista, sekä kavereiden huomioonottamista erilaisten leikki-tilanteiden kautta.

Lasten kanssa tutustutaan perinteisiin esim. vuodenkiertoon liittyvillä juhlilla ja tapahtumilla, sekä perinnelaulujen, satujen ja leikkien kautta. Syntymäpäivät vietämme ryhmässä yhdessä päiväkodin tarjoamalla jäätelöllä juhlistaan ja lasta onnitellen.

Lapselle on tärkeää oppia ymmärtämään ja käyttämään arjen teknologiaa. Päiväkodin jokaisessa ryhmässä on käytössä tabletteja, joita käytetään pedagogisesti perustellen lapsen ikätaso huomioiden opetuskäyttöön sekä tiedonhankintaan. Päiväkodin kaikissa ryhmissä on käytössä Seesaw-ohjelma, joka toimii lapsen kasvun ja oppimisen dokumentoinnin välineenä. Tutustumme lasten kanssa Hangon varhaiskasvatuksen asettamien digiosaamisen tavoitteiden mukaisesti 1-2vuotiaiden ja 3-5-vuotiaille tehtyihin digitalisaatioin ensiaskeliin. Päiväkoitimme on hankittu Clever touch älytaulu, joka on kaikkien ryhmien käytössä. Älytaulu

mahdollistaa monipuolisten varhaiskasvatukseen sopivien materiaalien käytön, kuten laulujen, satujen ja oppimista kehittävien videoiden ja pelien käytön. Taulu mahdollistaa uudella tavalla tiedon hakemisen yhdessä lasten kanssa ja piirtämisen hausalla tavalla.

4. Tutkin ja toimin ympäristössäni

Matemaattista ajattelua herätellään arkipäivän tilanteissa ja havainnoissa leikinomaisesti. Lasten kanssa pelataan pelejä, rytmitellään, lasketaan ja vertaillaan ympäristössä näkyviä asioita. Värejä, muotoja ja vastakohtia nimetään ja rakenteluleikit edistävät kolmiulotteista hahmotamista.

Ulkona tarkkailemme vuoden aikojen vaihtumista sekä sää- ja keliolosuhteita. Lasta opetetaan retkillä kunnioittamaan luontoa ja siellä asuvia eläimiä. Kestävä kehitys tuodaan näkyväksi lajittelemalla ja kierrättämällä sekä luonnonmateriaaleja askartelussa hyödyntämällä. Teknologiakasvatuksen avulla kannustetaan lapsia tutustumaan tutkivaan ja kokeilevaan työtapaan. Tavoite on, että lasten omakohtaisten kokemusten myötä lapsi oivaltaa, että teknologia on ihmisen toiminnan aikaansaamaa. Toiminnassa voidaan hyödyntää esim. leluja tutkimalla niiden toimintaperiaatteita.

5. Kasvan, liikun ja kehityn

Liikunta ja ulkoilu kuuluvat päiväkodin jokaiseen päivään. Lapsi on luonnostaan aktiivinen liikkuja, ja häntä kannustetaan ja ohjataan monipuoliseen motoriseen toimintaan. Ruokakasvatuksen tavoitteena on opettaa lasta suhtautumaan ruokailuun myönteisesti ja oppia monipuoliset ja terveelliset ruokailutottumukset. Ruuan alkuperään tutustutaan pohtimalla, mitä raaka-aineita tarvitaan leipomisessa tai mistä raaka-aineet saadaan. Ruokailutilanteet järjestetään kiireettömiksi ja samalla opetellaan ruokarauhaa sekä hyviä pöytätapoja yhdessä syöden. Lapsia kannustetaan tutustumaan ruokiin kaikilla aisteilla ja keskustellaan ruuasta positiiviseen sävyyn. Ruoka-aiheset laulut ja lorut lisäävät kiinnostusta ruokaa kohtaan. Perinpäivinä leivomme ja herkuttelemme perinneleivonnaisilla.

Lasten kanssa pohditaan yhdessä terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä asioita, sekä liikkumisen, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitystä hyvinvoinnille ja terveydelle. Lapsia opetetaan edistämään henkilökohtaista hygieniaa.

Teemapäivät ja yhteiset tapahtumat:

Pihatalkoot

Arkiseikkailu-liikkuva varhaiskasvatus

Lasten oikeuksien päivä 20.11

Lasten oikeuksien viikko 18.11-22.11.24

112 päivä

Yllä mainittujen lisäksi vuoden aikana suunnittelemme yhteisiä tapahtumia lisää. Vietämme myös muita vuosikalenterin mukaisia juhlia ja teemapäiviä, esim. joulua, ystävänpäivää, pääsiäistä ja vappua.

Painopistealue

Päiväkodin painopistealueet 2024-2025 ovat kiireetön ja lämmin ilmapiiri, liikunta sekä leikki.

Lämmin ja kiireetön ilmapiiri syntyy jokaisen lapsen kohtaamisesta, katseesta, lapsen tasolle laskeutumisesta, lapsen vuorovaikutusyritysten huomioimisesta, nimellä kutsumisesta ja aina avoimesta sylistä.

Pyrimme antamaan lapsille mahdollisuuden liikkumiseen päivän aikana tarjoamalla siihen tilaisuuksia niin sisällä kuin ulkonakin. Huolehdimme, että lasten käytössä on välineitä, jotka innostavat lapsia liikkumaan ohjatusti ryhmässä, sekä ystävien kanssa leikkien. Panostamme hankinnoissa liikuntaa lisääviin välineisiin.

Leikkiä varten haluamme luoda päiväkotimme tasa-arvoa edistävän ja leikkiin kutsuvan leikki- ja oppimisympäristön. Suunnittelemme yhdessä lasten kanssa oppimis- ja leikkiympäristöt monipuolisiksi ja lapsen osallisuutta tukeviksi. Ryhmien leikkiympäristöön kuuluu aina koti-leikki, kaupunki/autoleikki, omien ajatusten tila, ateljee, kirjasto sekä peli/rakentelunurkka. Lisäksi tavoitteena on mielikuvitusta herättelevä ja onnistumisen kokemuksia tarjoava ympäristö, joka avaa mahdollisuuden lapsen omaehtoiselle leikille kavereiden kanssa. Ympäristö tarjoaa mahdollisuuden myös ryhmän yhteisiin ja aikuisen rikastuttamiin leikkihetkiin sekä jakautumisen pienryhmätyöskentelyyn. Vapaan leikin sekä ohjatun leikin avulla luomme lapsille edellytyksen kaveri- ja sosiaalisten taitojen oppimiseen ja harjoittamiseen.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetustoiminnassa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohte-
lua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittava toimipaikka-kohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa arvioidaan toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelman tulee sisältää *suunnittelun, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin*. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää, että keskitytään yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen.

Päiväkodissamme pidämme tärkeänä, että kaikki lapset ja aikuiset huomioidaan yksilöinä, ja heidät kohdataan tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti. Kiinnitämme huomiota niin tasa-arvoa edistäviin kuin estäviin



asenteisiin. Kehitämme edelleen toimintakulttuuriamme niin, että päiväkodissamme käytösämme olevat leikki -ja oppimismateriaalit ovat tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviä. Kehittämiskohteemme on kuvattu tarkemmin liitteenä olevassa suunnitelmassa. LIITE 1. Tasa-arvo- ja yhdenmukaisuussuunnitelma

Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö

Haluamme toteuttaa laadukasta varhaiskasvatusta tekemällä päivittäin yhteistyötä huoltajien kanssa. Tavoitteenamme on luoda hyvä vuorovaikutusilmapiiri, joka edellyttää avoimuutta, kunnioittamista, kohtaamishetkiin pysähtymistä ja huoltajien kuuntelemista. Kohtaamme vanhemmat lastensa parhaina asiantuntijoina. Yhteistyö perheen kanssa alkaa, kun lapsi saapuu tutustumaan päiväkotiin. Perheillä on mahdollisuus tulla tutustumaan päiväkotiin oman aikataulun mukaan. Aloituskeskustelun tarkoituksena on tutustua lapseen ja huoltajiin sekä rakentaa luottamusta. Aloituskeskustelussa huoltajien kanssa keskustellaan ja sovitaan yhdessä lapsen hyvinvointiin liittyvistä asioista mm. ruokakasvatuksesta, lepokäytännöistä, mielenkiinnon kohteista, kaverisuhteista ja muista arjen tottumuksista. Lisäksi vanhemmilla on mahdollisuus esittää omia toiveitaan ja odotuksiaan päivähoidosta ja kuulla päivän tapahtumista päivittäisissä lapsen tuonti- ja hakutilanteissa.

Vanhemmille tiedotetaan päiväkodin toiminnasta säännöllisesti WhatsApp-ryhmän ja Seesaw ohjelman kautta. Joka ryhmän ilmoitustaululla on tietoa viikon toiminnasta. Suunnitelma perustuu lasten mielenkiinnon kohteisiin ja tehtyjä suunnitelmia saatetaan toisinaan muuttaa, jos lapsilta nousee spontaaneja toiveita päivän tai viikon ohjelmaksi. Osassa ryhmissä on käytössä vanhemmille kuukausikirje, jossa vanhempia tiedotetaan kuluva- ja tulevasta toiminnasta.

Syksyllä vanhemmat kutsutaan kasvatustalokeskusteluun, jossa lapselle laaditaan henkilökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma. Suunnitelmassa kuvataan lapsen osaaminen, vahvuudet, kiinnostuksen kohteet ja yksilölliset tarpeet sekä kirjataan tavoitteet sekä pedagogiset toimintatavat kasvattajien toiminnalle. Lasten vasukeskustelut pyritään käymään lokakuun loppuun mennessä ja uusien lasten kanssa 1–2 kuukauden päästä aloituksesta. Keskusteluun varataan aikaa yksi tunti. Toinen keskustelu vanhempien kanssa käydään keväällä. Tässä arviointikeskustelussa katsotaan, miten yhdessä sovitut tavoitteet ja pedagogiset toimintatavat ovat toteutuneet. Tarvittaessa keskustelua voidaan käydä vuoden aikana useampia lapsen tai perheiden tarpeiden mukaan.

Lapsella on myös tarvittaessa oikeus saada oikea-aikaista, yksilöllisesti kohdennettua ja lapsen tarpeiden mukaista tukea varhaiskasvatuksessa. Tuki järjestetään yleisenä, tehostettuna tai erityisenä tukena inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Tuen muotoja ovat pedagoginen, rakenteellinen ja hoidollinen tuki. Lapsen tarvitsema tuki, eli tuen tasot, muodot, ja niiden toteuttaminen, sekä niihin liittyvät vastuut ja työnjako kirjataan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Tuen vaikuttavuutta ja riittävyyttä seurataan ja arvioidaan yhdessä vanhempien kanssa.

Toimintakauden aikana päiväkodissa järjestetään yhteisiä tapahtumia kuten ryhmien vanhempainillat ja joul- ja kevätjuhlat, joissa perheet pääsevät myös tutustumaan toisiin perheisiin ja kasvattajiin. Samalla lapsi saa esitellä omaa päiväkodin arkiympäristöään huoltajilleen.

Huoltajilla on mahdollisuus vastata kerran vuodessa toteutettavaan asiakastyytyväisyyskyselyyn. Huoltajien antamat palautteet vaikuttavat varhaiskasvatuksen arviointiin ja kehittämiseen.

Henkilöstön kehittäminen

Yhteisten toimintatapojen ja arvojen luominen on ensiarvoisen tärkeää. Johdonmukaisuus takaa aikuisille ja lapsille hyvän ilmapiirin, jossa kaikki kokevat yhteenkuuluvuutta ja osallisuutta.

Arvostamme henkilökuntaamme ja käytössämme on toimintatapoja, joiden avulla henkilökunta pääsee vaikuttamaan omaan työhyvinvointiin. Heillä on mahdollisuus panostaa omaan työympäristöönsä, tuoda esiin toiveitaan, vaikuttaa työaikasuunnitteluun ja osallistua erilaisiin koulutuksiin. Edistämme työhyvinvointia ja puutumme hyvinvointia heikentäviin asioihin. Käytössämme on työterveyshuollon palvelut ja mm. varhaisen puuttumisen malli. Kiusaamisessa on nollatoleranssi. Henkilökunnan kanssa olemme yhteisesti sopineet päiväkodin työhyvinvoinnin kehittämiskohteeksi, kehittää edelleen työyhteisön luottamuksellista ilmapiiriä henkilökunnan kesken sekä esihenkilön kanssa.

Toimintakauden alussa jokainen ryhmä kokoontuu yhteiseen palaveriin, jossa käydään läpi lapsiryhmän rakenne ja tarpeet. Ryhmillä on säännöllisesti tiimipalaveri, jossa käydään läpi sisäisiä asioita ja suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan toimintaa. Tiimin työskentelyä ohjaa yhteinen tiimisopimus, jossa on sovittuna yhteisesti toimintakulttuurista. Palaverissa käydään myös läpi johtajan antamia tehtäviä, sekä kehitetään ryhmien välistä yhteistyötä.

Säännöllisesti on ryhmän vastaavien palaveri, johon osallistuu etänä myös Lappohjan päiväkodin varhaiskasvatuksen opettaja. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajilla on omia palavereja, jossa heillä on mahdollisuus ottaa esille heille tärkeitä asioita ja reflektoida yhdessä omaa työtään lastenhoitajien näkökulmasta. Vuoden aikana pidetään tarpeen mukaan henkilökunnan yhteinen iltapalaveri. Kehityskeskustelu esimiehen kanssa käydään kerran vuodessa. Säännöllisesti järjestetään koko Hangon varhaiskasvatuksen opettajien yhteisiä tapaamisia.

Toimintavuoden aikana osallistutaan kiinnostuksen ja mahdollisuuksien mukaan erilaisiin varhaiskasvatusta koskeviin koulutuksiin. Päiväkodin johtaja suorittaa loppuu JYEAT Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnon koulutuskokonaisuuden.

Yhteistyökumppanit

Päiväkodissa pidetään säännöllisesti yhteyttä yhteistyökumppaneihin. Eri kumppaneiden kanssa käytävä yhteistyö edellyttää aina lapsen huoltajien suostumusta. Lapsen täyttäessä neljä vuotta hänelle tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa leikki-ikäisen lapsen arvio neuvolaan lähetettäväksi. Varhaiskasvatuksen asiantuntija konsultoi päiväkodissa ja kokoaa varhaiskasvatuksen työn tueksi ammatillista materiaalia. Digivastaaja ohjaa ja neuvoo digilaitteiden käyttöä, vieden päiväkotimme digiosaamista eteenpäin. Kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja vieraillee ryhmissä säännöllisesti.

Kaksi kertaa vuodessa kokoontuu moniammatillinen laajennettu päivähoitotiimi, johon osallistuu päiväkodin johtaja, ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, varhaiskasvatuksen perheohjaaja, terveydenhoitaja sekä mahdollisesti muita

kutsuttuja asiantuntijoita. Tapaamisissa järjestetään ja arvioidaan tuen asioita, kuten puheterapeutin, fysioterapeutin- ja toimintaterapeutin palveluita. Terapeutit vierailevat päiväkodissa sopimusten mukaisesti. Lisäksi tärkeitä yhteistyökumppaneitamme ovat vanhemmat, toiset päiväkodit, it-tukihenkilöstö, kanslistit ja palkanlaskija. Varhaiskasvatuksen johtaja konsultoi, tukee ja osallistuu säännöllisesti yhteisiin palavereihin ja koulutustilaisuuksiin. Teemme yhteistyötä myös tarvittavien tahojen kanssa: hammashuolto, sivistystoimi, perusturva, kulttuuritoimi, liikuntatoimi, poliisi, pelastuslaitos, seurakunta ja kirjasto. Perheille on päiväkodissa tarjolla kirjaston tarjoama Kirja-kassi-palvelu. Kirjastosta on toimitettu valmiita kirjakasseja perheille kotiin luettavaksi.

Arviointi

Arvioimme itseämme suhteessa varhaiskasvatuksen tavoitteisiin ja siihen, että toimintamme on perustehtävän mukaista. Tätä tukee myös johtajan kanssa käymämme kehityskeskustelut. Opettajat arvioivat työtään viikoittaisella ryhmän ulkopuolisella SAK-työajalla, johon kuuluu suunnittelua, arviointia ja kehittämistä. Tiimipalavereissa arvioimme ja kehitämme tiimimme toimintaa ja seuraamme sitä, että lasten kasvu, kehitys ja oppiminen edistyy. Käymme yhdessä läpi jokaisen lapsen vasuun kirjatut tavoitteet sekä toimintatavat ja keskustelemme säännöllisesti, miten asiat ovat menneet eteenpäin ja mitä voidaan vielä tehdä niiden hyväksi.

Tärkeitä suoran palautteen antajia ovat myös vanhemmat, lapset, työtoverit ja esimies. Viikko- ja kuukausipalavereissa arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti toimintaa ja tavoitteita. Koko toimintakauden arviointi pidetään kesäkuussa.

Hangossa 16.9.2024

Hanna Ekebom, päiväkodin johtaja



LIITE 1 TASA-ARVO-JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

YKSIKÖN NIMI: Hanko Pohjoisen Päiväkoti

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuukilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Ennakoasenteita ehkäisevät toiminnot	keskustelun avulla kiinnitetään huomiota tasa-arvoa -ja yhdenvertaisuutta edistäviin ja estäviin asenteisiin	-tiimeissä käydään keskustelua aiheesta, että toiminta tukee tavoitteita -puututaan epäkohtiin	-henkilökunta vastaa, että arjen toiminta edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta -esihenkilö pitää yllä keskustelua	
Lelujen ja tilojen järjestäminen	Materiaali, leikki- ja oppimistilojen tarkastelu	-hankintoja tehdessä kiinnitetään huomiota, että kirjat ja lelut huomioivat perheiden monimuotoisuuden. -leikkitiloja järjestettäessä huomioidaan, että värejä ja symboleja ei liitetä tiettyyn sukupuoleen	-suunnitelmaa arvioidaan tiimipalaverissa ja talon yhteisissä palavereissa -koko vuoden osalta arviointi tehdään keväällä 2025.	

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014