

Daghemmet Skogshyddans verksamhetsplan 2024–2025

Vårt daghem

Skogshyddans daghem ligger naturskönt beläget nära skog och berg. Vi har en stor gård att röra oss på där barnen har möjlighet att öva sina motoriska färdigheter. Naturen spelar en viktig roll i vår verksamhet.

På Skogshyddan finns för tillfället 72 barn uppdelade i 5 svenskspråkiga grupper:
För tillfället har Skogshyddan 3 reservbarn från familjedagvården.

Vårdpersonalen är 21 i antal: 1 föreståndare, 1 vice administrativ föreståndare, 5 lärare inom småbarnspedagogik, 14 barnskötare.

Daghemmet Skogshyddan:
Föreståndare Susanne Eklund
Gsm: 040–7435209
Rilaxgatan 13 A
10900 Hangö
Viceföreståndare Mikaela Lindberg
Gsm: 040–7435214

E-postadress: fornamn.efternamn@hanko.fi

Ugglor	0 - 3 år	12 pl.	0400-368 725
Nyckelpigor	0 - 3 år	12 pl.	040-0250567
Sparvar	0 - 3 år	12 pl.	040-6813409
Troll	3 – 4 år	21 pl.	040-173 3924
Ekorrrar	3 - 4 år	21 pl.	040-173 3927

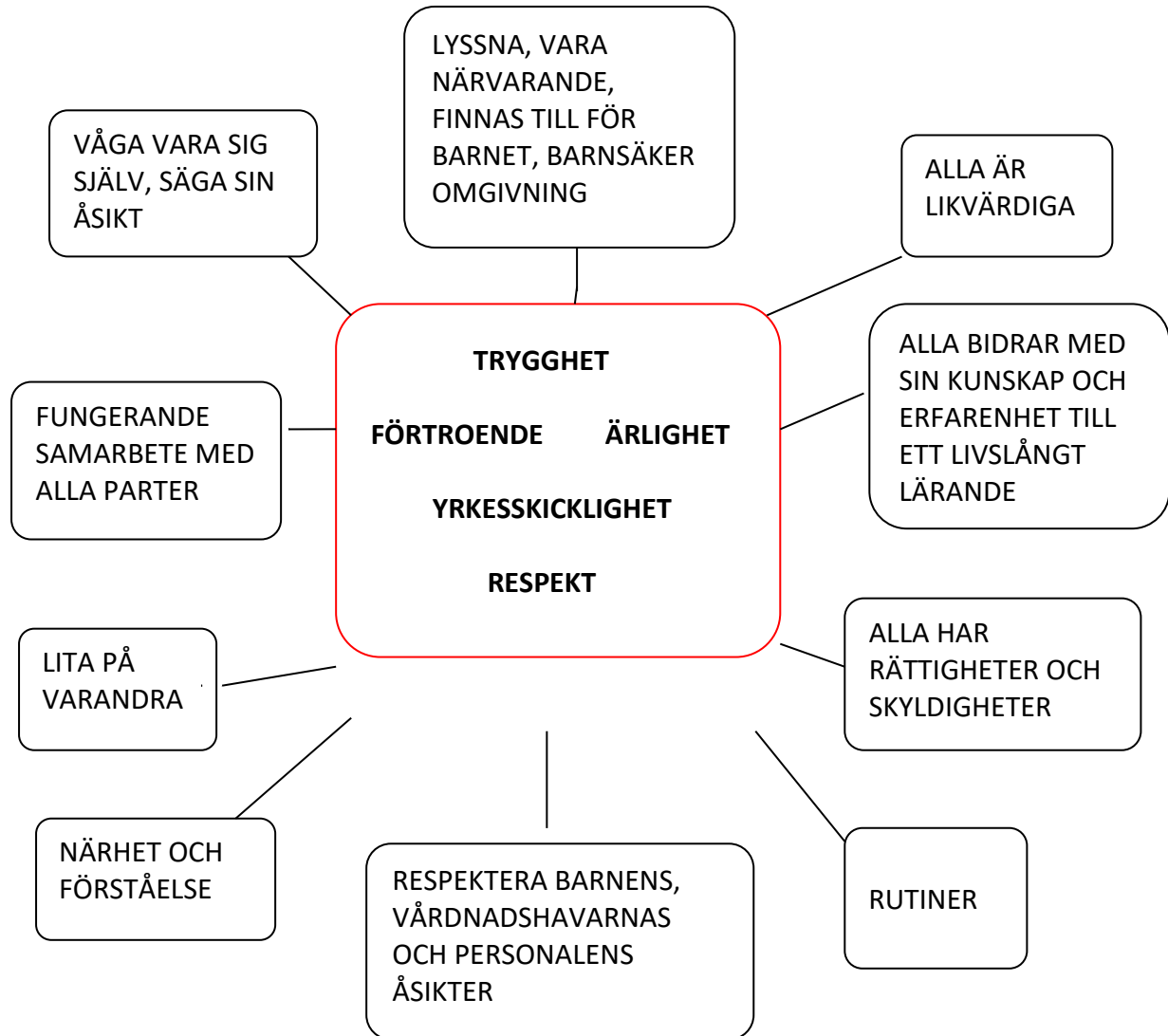
Verksamhetskultur

Vår verksamhet grundar sig på den nationella planen samt på planen för småbarnspedagogik i Hangö stad från 1.8.2022 samt den egna verksamhetsplanen.

Vi arbetar för att erbjuda alla barn en god vård i en trygg, varm och positiv omgivning. I samarbete med vårdnadshavarna ser vi det individuella barnet och försöker göra vardagen så stressfri och harmonisk som möjligt, därför använder vi oss av smågruppsverksamhet. Genom växelverkan och samarbete erbjuder vi barnen en kvalitativ dagvård där varje barn har rätt att utvecklas i egen takt.

Pedagogisk dokumentation är en arbetsmetod som vi använder för att planera, genomföra och utvärdera vår verksamhet. Vi använder oss av programmet Seesaw. För att barnen skall vara delaktiga tar vi vara på barnens idéer och intressen samt utgår från barnens tidigare erfarenheter och kunskaper. Vårdnadshavarna ges möjlighet att vara delaktiga i vår planering och verksamhet.

Trygghet, respekt, förtroende, yrkesskicklighet och ärlighet är Hangö stads värden inom småbarnspedagogiken. På vårt daghem tar vi fasta på dessa värden på följande sätt:



Lärområdena

Lärområdena kombineras och anpassas utgående från barnens intressen och kompetens. I vår helhetsskapande pedagogiska verksamhet får barnen utforska, iaktta och observera sin omgivning på ett aktivt sätt.

Leken är en viktig del av vår verksamhet och vi planerar dagen så det finns tillräckligt med tid för den.

Vi använder oss av idéer och får inspiration från olika pedagogiska sidor på internet.

Språkens rika värld	<ul style="list-style-type: none"> - sagor, rim, ramsor - teater i olika former - lyssna till varandra - ord- och bokstavslekar - språkstödande material - sagostunder på biblioteket
Mina många uttrycksformer	<ul style="list-style-type: none"> - sång och sånglekar - drama - rytminstrument - rytmiska övningar och dans - finmotoriska övningar - rita, måla, modellera - skapa med olika material - hushållsarbete - handarbete
Jag och vår gemenskap	<ul style="list-style-type: none"> - Stegen/Start – ord, känslor och problemlösning för 3–4 åringar - traditioner och seder - religion / åskådning som finns i grupperna - mediefostran - Kompisrelationer och känslohantering
Jag utforskar min omgivning	<ul style="list-style-type: none"> - Skogsknopparna - utfärder - lek i skogen - matematiskt tänkande - klassificera, jämföra och rangordna - spel och pussel - trafik och säkerhet
Jag växer, rör på mig och utvecklas	<ul style="list-style-type: none"> - grovmotoriska rörelser - rörelselekar - utevistelse och utelekar - olika motionsformer enligt årstid - taktill massage - matvanor

Vi kommer att ha som tyngdpunktsområden konst som innehåller olika teman och närmiljön som ett pedagogiskt redskap. I vårt daghem utgår vi ifrån en positiv pedagogik samt ifrån att se det goda.

Vi värnar om vår miljö genom att återanvända papper, släcka onödig belysning, spara på vattnet, samla tomma mjölkburkar, plast samt batterier och föra dem till insamling.

Vid materialanskaffning tänker vi så miljövänligt som möjligt och satsar på kvalitén.

Fester, gemensamma temadagar

Under verksamhetsåret har varje avdelning jul- och vårfest tillsammans med barnen. Vi har också samarbete mellan grupperna, t.ex. kompisdag en gång i månaden samt gemensamma sång- och lekstunder. Andra teman / helgdagar beaktas med gemensamma evenemang så som Lucia, vändag och fastlagstisdag.

Jämställdhet och likabehandling

Jämställdhetsplanen ska stödja främjandet av jämställdheten mellan könen inom småbarnspedagogikens och förskolans verksamhet. I Hangö utformas jämställdhetsplanen i kombination med likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen, görs för att utveckla likabehandling och stödja dess främjande i all verksamhet som småbarnspedagogiken och förskolan ordnar.

Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986) och diskrimineringslagen (1325/2014), förpliktar småbarnspedagogiken att från och med den 1.6.2023 göra upp en jämställdhetsplan och en plan för likabehandling. Planen utformas skilt för varje verksamhetsställe på höstterminen i samband med verksamhetsplanerna. Planen utarbetas tillsammans med personalen, barnen och vårdnadshavarna. På vårterminen utvärderas planen i samband med verksamhetsberättelsen.

Planen ska innehålla *planering, utredning, åtgärder* och *utvärdering*. Det viktigt att det fokuseras på ett tema/behov i gången. De färdigt utformade blanketterna från Utbildningsstyrelsen används för att kunna förverkliga utvecklingstemat i verksamheten (bilaga 1).



Jämställdhets- och likabehandlingsarbetet har påbörjats på våren 2024 under lärarmöten. Utvecklingsbehoven har uppstått genom gemensamma diskussioner. Vårt utvecklingstema för verksamhetsperioden 2024–2025 är främjande av emotionella och trygghetsfärdigheter. För att synliggöra detta kommer vi att använda jämställdhets- och likabehandlingsplanen som är en del av

vår pedagogiska verksamhet. Alla barn är likvärdiga och vårt mål är att stöda barnen att våga vara sig själva samt att få känna trygghet i att visa sina känslor. Våra utvecklingsåtgärder är att personalen är goda förebilder för barnen och att vi kommer att använda oss av olika känslböcker samt känslomaterial. Uppföljning sker under daghemmets egna lärarmöten och utvärdering på våren 2025. Ansvarspersoner är lärarna i gruppen och utöver detta har föreståndaren ansvar för att genomförandet och utvärderingen blir av.

Samarbete med vårdnadshavarna

Samarbetet mellan hem och daghem börjar vid första besöket. Detta sker på daghemmet då barnet bekantar sig för första gången. Vårdnadshavarna till de allra yngsta barnen tilldelas ett infobladd angående inskolningen och anknytningens betydelse. Samarbete är att lyssna på varandra, visa ömsesidig respekt, lita på varandra samt föra en öppen och ärlig kommunikation.

Samarbete med vårdnadshavare:

- föräldramöte på hösten
- daglig kontakt och diskussion
- utvecklingssamtal då barnets individuella plan för småbarnspedagogiken görs i samarbete med föräldrarna
- Seesaw
- utvärderingssamtal
- föräldraförening

Som stöd vid samtal med vårdnadshavarna används:

- En kartläggning för 4-åringar i samarbete med rådgivningen
- Råven (metod, som görs vid behov för utvärdering av språkliga färdigheter hos 3–4 åringar)
- Stöd för barn inom småbarnspedagogiken. Varje barn har rätt att vid behov få individuellt stöd (allmänt- intensifierat och särskilt stöd) som sätts in i rätt tid. Vi följer lagförändringen om småbarnspedagogik 2018/540 som trädde i kraft 01.08.2022.

Personalutveckling

Att kunna ge varandra uppmärksamhet och positiv feedback leder till en positiv arbetsmiljö samt en känsla av samhörighet. För att utveckla sig själv är det bra att kunna ge och ta emot uppbyggande kritik som framförs i positiv anda. Vi kommer att ha mera samarbete avdelningarna emellan både gällande verksamheten och personaldimensionering.

Vi tar vara på varandras kunskaper och starka sidor och utnyttjar dessa i vårt arbete. Personalen har möjlighet att delta i olika kurser och utbildningstillfällen.

I daghemmet har vi en egen ”digitalansvarig” som handleder de övriga.

Vesa skolning kommer att hållas på hösten.

Skogshyddans daghem fungerar som övningsdaghem för studerande i Åbo Akademi.

Teammöten hålls varannan vecka.

Teamledare och föreståndare träffas 1 ggr/mån för att diskutera och utvärdera verksamheten.

Personalmöten hålls vid behov och infomöten har vi varje vecka.

Samarbetspartner

Samarbete är vår styrka. Våra samarbetspartners är:

specialläraren inom småbarnspedagogik, rådgivningen, Folkhälsan, tal-, ergo- och fysioterapeut, skolan, psykolog och kurator, familjearbetare, församlingen, biblioteket, idrottsbyrån, familjehandledare och andra daghem.

Utvärdering

Daghemmets verksamhet utvärderas regelbundet av personalen och barnen i gruppen.

Barnens lärandeprocess synliggörs kontinuerligt av det material vi dokumenterat som t.ex. teckningar, foton, filmer och andra arbeten som barnen gjort.

Teamledarna träffas varje månad för att utbyta tankar och idéer kring verksamheten.

Barnens plan för småbarnspedagogik uppföljs och utvärderas under hela året tillsammans med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna har också möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av vår verksamhet som sker bl.a. i en förfrågan som skickas till vårdnadshavarna.

Verksamhetsplanen är utarbetad i samarbete med daghemmets personal och skriven av Susanne Eklund.

Hangö 12.09.2024

Susanne Eklund

daghemsföreståndare



HANGON KAUPUNKI
HANGÖ STAD



Bilaga 1

ENHETENS NAMN: Skogshyddans daghem

JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

<p>När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?</p> <p>Jämställdhets- och likabehandlingsarbetet har påbörjats på våren 2024 under lärarmöten. Utvecklingsbehoven har uppstått genom gemensam diskussion.</p>				
Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
främjande av emotionella och trygghetsfärdigheter	att stöda barnen att våga vara sig själva samt att känna trygghet i att visa sina känslor.	är att personalen är goda förebilder för barnen och vi kommer att använda oss av olika känslböcker samt känslomaterial.	Uppföljning sker under daghemmets egna lärarmöten och utvärderas på våren 2025. Ansvarspersoner är lärarna i gruppen och utöver detta har föreståndaren ansvar för att utvärderingen blir av.	

Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män 609/1986
Diskrimineringslag 1325/2014