

# **Lappvik daghems förskoleplan**

**2024–2025**

## Lappvik förskola

Lappvik förskola är belägen i en vacker miljö i närheten av underbara skogar och stränder, som har en stor betydelse i vår verksamhet. Lappvik har i år två förskolebarn till antalet – en svenskspråkig och en finskspråkig. Ett tätt samarbete över språkgränsen kommer således att göras under hela verksamhetsåret.

Förskolan och småbarnspedagogiken fungerar i samma utrymmen, och i vår omgivning finns även skola och bibliotek.

Lappvik daghem fungerar i samarbete med Åbo Akademi som övningsdaghem för studerande.

Vår personal vid vår enhet består av:

Heidi Bredenberg	Lärare inom småbarnspedagogik
Tanja Bäckman	Tf lärare inom småbarnspedagogik
Kerstin Moilanen	Barnskötare inom småbarnspedagogik
Niina Vaittinen	Barnskötare inom småbarnspedagogik
Hannah Ahonen-Karlsson	Läroavtalsstuderande

Våra kontaktuppgifter:

Lappvik förskola  
Skolgränd 4  
10820 Lappvik

Föreståndare: Hanna Ekebom  
telnr 040-743 5216  
Epost: [hanna.ekebom@hanko.fi](mailto:hanna.ekebom@hanko.fi)

Vice föreståndare: Minna Stenroos  
Epost: [minna.stenroos@hanko.fi](mailto:minna.stenroos@hanko.fi)

Lärare inom småbarnspedagogik: Heidi Bredenberg  
Telnr 040 546 4275  
Email: [heidi.dahlqvist@hanko.fi](mailto:heidi.dahlqvist@hanko.fi)

## **Verksamhetsåret 2024–2025: 13.08 2024-30.05 2025**

Hösttermin: 13.08 - 20.12 2024

höstlov: 17-21.10 2024

Vårtermin: 07.01 – 30.05 2025

vinterlov: 17-23.02 2025

Förskolans verksamhetstid är 9.00-13.00 under samtliga verksamhetsdagar.

### **Verksamhetskultur**

I vår verksamhet utgår vi ifrån en helhetsskapande förskoleundervisning i varierande lärmiljöer. Vi strävar efter en lärandegemenskap där vi i en lugn, trygg och uppmuntrande atmosfär stöder barnets förutsättningar för lärande. Vår verksamhetskultur gynnar barnens utveckling, lärande och välbefinnande samt bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Barnens delaktighet, likabehandling och jämlikhet är även viktig i vår inkluderande verksamhetskultur.

Verksamheten utgår ifrån barnets egna behov, intressen och förutsättningar. Lärandet bygger på barnets tidigare erfarenheter och kunskaper. Barnen deltar aktivt i utformandet av våra lärmiljöer samt i planeringen av verksamheten. Genom mångsidiga och stimulerande arbetssätt utvecklar vi barnens delaktighet och stärker motivationen att lära. Vårt samarbete med skolan är ett led i att göra övergången från förskola till skola så smidig som möjligt för barnen.

Leken ses som en viktig del av inläringen i förskolans vardag. Leken främjar såväl barnens utveckling som välbefinnande.

Vi använder oss av pedagogisk dokumentation för att planera, genomföra, utvärdera och utveckla vår pedagogiska verksamhet. För att barnen skall vara delaktiga tar vi barnens idéer och intressen i beaktande i planeringen och genomförandet av vår verksamhet.

Vårdnadshavarna ges även möjlighet att vara delaktiga i vår planering och verksamhet.

Vi deltar i HINKU projektet och värnar tillsammans med barnen om vår miljö. Tillsammans lär vi oss bland annat om sortering och återvinning.

## Lärområden

Förskolans verksamhet grundar sig på den av bildningsnämnden godkända (19.05.2016) läroplan för förskoleutbildningen i Hangö Stad samt Lappvik daghems verksamhetsplan. Årets tyngdpunktsområde är multilitteracitet.

Förskolans lärområden anpassas i verksamheten enligt barnens intressen, tidigare erfarenheter och kompetenser.

Förskolans lärområden är indelade i följande fem inlärningshelheter:

### 1. Språkens rika värld

- Målet är att främja barnets språkutveckling, språkliga identitet, förmåga till växelverkan, samt förstärka intresset för olika språk och kulturer

- \* språkljud, stavelser, bokstäver, ord, begrepp
- \* berätta och beskriva, samt aktivt lyssnande
- \* rim, ramsor och sånglekar
- \* sagor och dikter, bokstunder i biblioteket
- \* språkduschtandem samt dagligt samarbete med den finska förskolan i Lappvik
- \* användning av digitala verktyg och appar, bland annat Polyglutt, SpelEtt och Räknetornet

### 2. Mina många uttrycksformer

- Inlärningshelheten omfattar musikalisk verksamhet, bildkonst, slöjd, visuellt tänkande och uttryck samt verbal och kroppslig uttrycksförmåga

- \*sång, musik, dans och rytmer
- \* olika musikstilar och instrument
- \*teater och drama i olika former
- \*skapande verksamhet med olika material och tekniker

### 3. Jag och vår gemenskap

- Barnets intresse för samhällsfrågor väcks bland annat via media. Barnet får bekanta sig med närmiljön, samt ta del av etisk- och åskådningsfostran

- \* samarbete med församlingen
- \* Stegen, Kompiskonst och Jag & Vi
- \* Känslor och socialkompetens
- \* traditioner och seder

#### 4. Jag utforskar min omgivning

- Till denna helhet hör utvecklande av matematiska färdigheter och matematiskt tänkande, samt miljöfostran där vardagliga tekniska lösningar åskådliggörs och diskuteras. Barnens naturkännedom och förhållande till naturen.

- \* matematiskt tänkande
- \* siffror samt taluppfattning
- \* matematiska begrepp
- \* problemlösning
- \* geometri och mätning
- \* tidsbegrepp
- \* Skogsmulle och övriga utflykter i närmiljön
- \* trafik och säkerhet
- \* miljöfostran

#### 5. Jag växer, rör på mig och utvecklas

- Inlärningshelheten har som uppgift att skapa grunden för hälsa och välfärd genom barnets fysiska aktivitet, kost -, hygien- och konsumentsvanor. Barnets socioemotionella färdigheter och färdigheter som berör välbefinnande, trygghet och säkerhet stöds.

- \* handledd och spontan fysisk aktivitet såväl inomhus som utomhus
- \* matvanor
- \* säkerhet
- \* trygghet i digitala miljöer

Under året kommer vi även att kontinuerligt jobba med att stöda och utveckla den sociala kompetensen och känslofärdigheterna. Vi lägger stor vikt vid stödandet av förskolebarnens samspelsfärdigheter samt främjandet av positiva kamratrelationer och färdigheter att fungera i grupp.

Matematisk kartläggning, Lukimat, görs tre gånger under förskoleåret. Kartläggningen görs på hösten, vintern och våren av läraren.

På hösten görs även en språklig kartläggning i form av en kontrollerad teckningsinstruktion, KTI. Kartläggningen görs av läraren i samarbete med förskolans speciallärare.

På vårterminen görs en skolmognadskartläggning. Den kartläggningen utför förskolans speciallärare i samarbete med förskolans kurator.

Vid behov av stöd inom småbarnspedagogiken och förskolan använder vi tre stödformer: allmänt, intensifierat och särskilt stöd. Vi följer lagförändringen som träder i kraft 1.8 2022. För intensifierat och särskilt stöd görs förvaltningsbeslut.

## Gemensamma fester/temadagar

Under året uppmärksammar vi bland annat:

Dagisfred  
Småbarnspedagogikveckan  
Trafiksäkerhetsveckan  
Digisäkerhetsveckan  
Djurens dag  
Internationella handtvättardagen  
Barnkonventionens dag  
Veckan för barnets rättigheter  
Tema: Finland  
112-dagen  
Vändagen  
Mediekunskapsveckan  
Rocka sockor dagen

Utöver detta kommer vi även att ha temaveckor av olika slag, beakta de olika årstiderna samt fira högtider som jul, påsk och valborg i förskolan.

## Jämställdhet och likabehandling

Jämställdhetsplanen ska stödja främjandet av jämställdheten mellan könen inom småbarnspedagogikens och förskolans verksamhet. I Hangö utformas jämställdhetsplanen i kombination med likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen görs för att utveckla likabehandling och stödja dess främjande i all verksamhet som småbarnspedagogiken och förskolan ordnar.

Lag om jämställdhet mellan kvinnor och män (609/1986) och diskrimineringslagen (1325/2014), förpliktar småbarnspedagogiken att från och med den 1.6 2023 göra upp en jämställdhetsplan och en plan för likabehandling. Planen utformas skilt för varje verksamhetsställe på höstterminen i samband med verksamhetsplanerna. Planen utarbetas tillsammans med personalen, barnen och vårdnadshavarna. På vårterminen utvärderas planen i samband med verksamhetsberättelsen.

Planen ska innehålla *planering, utredning, åtgärder* och *utvärdering*. Det är viktigt att det fokuseras på ett tema/behov i gången. De färdigt utformade blanketterna från Utbildningsstyrelsen används för att kunna förverkliga utvecklingstemat i verksamheten.

Förverkligandet av olika delområden inom jämställdhet och likabehandling har kartlagts under våren 2024. I våra diskussioner öppnades de olika teman som finns på ett tydligt och

beskrivande sätt upp, och vi kunde konstatera att det finns både sådant som redan förverkligas och sådant som behöver utvecklas. I Lappvik har vi kommit överens om att utveckla representationen av jämställdhet i våra böcker under detta verksamhetsår. Vårt mål är att bredda vårt utbud av böcker så att familjers mångfald kommer fram och att alla barn har möjlighet att känna igen sig i de böcker vi erbjuder. Vi ämnar inhämta kunskap om temat och böcker som finns, samt i mån av möjlighet införskaffa nya böcker kring temat till vår enhet. Samtliga i personalen ansvarar för att uppnå målet tillsammans med föreståndaren. Utvärdering sker regelbundet under verksamhetsåret samt i maj 2025 (se bilaga).

## **Samarbete med vårdnadshavare**

Genom ett förtroendefullt samarbete med vårdnadshavarna strävar vi till att tillsammans med vårdnadshavarna stöda barnet i dess utveckling och lärande.

Samarbete med familjen börjar i den stund då barnet första gången kommer till förskolan och bekantar sig. Vi lyssnar på varandra, visar ömsesidig respekt samt för en öppen och ärlig kommunikation. Det dagliga samarbetet - då barnet hämtas och förs hem är viktigt - då finns det möjlighet till diskussion.

Vårdnadshavarna får regelbundet information om förskolans verksamhet genom dataprogrammet Wilma. Dokumentationen av barnets lärtig görs via Seesaw, som även fungerar tillsammans med veckovisa infobrev som informationskanal mellan förskolan och hemmet. Material och arbeten samlas i en egen pärm.

Barnets individuella plan för lärande görs upp tillsammans med vårdnadshavarna på hösten och utvärderas på våren. Varje barn har även rätt att vid behov få individuellt stöd, och detta diskuteras med föräldrarna vid lärandesamtal. Stödformerna består av allmänt, intensifierat och särskilt stöd. För intensifierat och särskilt stöd görs från och med 1.8 2022 förvaltningsbeslut.

På hösten ordnas ett för vår enhet gemensamt föräldramöte, där vi diskuterar vår verksamhet tillsammans med vårdnadshavarna. Vi strävar till att även beakta vårdnadshavarnas önskemål i vår verksamhet.

## **Personalutveckling**

I vårt arbete tar vi dagligen vara på varandras olika starka sidor och specifika kunskaper. För att upprätthålla en positiv arbetsmiljö och känsla av samhörighet ger vi varandra feedback i positiv anda. Tillsammans har personalen kommit överens om att utvecklingsmålet för välmående på daghemmet även i fortsättningen är att utveckla en främjande arbetsgemenskap bland personalen och även mellan personal och förman.

Förskolans personal har regelbundet återkommande palaver, där verksamheten diskuteras, utvärderas och utvecklas. Daghemmets och förskolans verksamhet, gemensamma händelser och fester diskuteras regelbundet med hela personalen på teammöten.

Förskolans personal deltar även i personalmöten tillsammans med daghemmet och Hangö Norras daghem.

Under verksamhetsåret 2024–2025 har personal från vår enhet möjlighet att delta i kurser, fortbildningar och skolningar som ordnas. Tillsammans med barnen och i samarbete med Lappvik skola och Lappohjan koulu har vi även utrymningsövningar under året.

## **Samarbetsparter**

Förskolans samarbetspartners är en viktig del av vår verksamhet. Vi samarbetar bland annat med:

- speciallärare
- Lappvik skola, Lappohjan koulu
- elevvården
- terapeuter (tal-, ergo- och fysio-)
- skolpsykolog
- förskolans kurator
- pedagogisk sakkunnig inom småbarnspedagogik
- digikoordinator inom småbarnspedagogik
- rådgivningen
- familjearbetare inom småbarnspedagogik
- församlingen
- biblioteket
- idrottsbyrån
- andra förskolor och daghem



## Utvärdering

Förskolans verksamhet utvärderas regelbundet tillsammans med barnen. Barnets lärandeprocess synliggörs kontinuerligt av de material vi dokumenterat som till exempel teckningar, foton, filmer och andra arbeten som barnen gjort. I de regelbundet återkommande teammötena och de månatliga personalmötena utvärderar personalen verksamheten.

Barnens plan för lärande uppföljs och utvärderas under året tillsammans med vårdnadshavarna. Vårdnadshavarna har även möjlighet att vara delaktiga i verksamhetens utvärdering.

Hela verksamhetens utvärdering görs i juni 2025.

08.09.2024

Heidi Bredenberg



## Bilaga 1



ENHETENS NAMN: Lappvik daghem

## JÄMSTÄLLDHETS- OCH LIKABEHANDLINGSPLAN I VERKSAMHETEN

När och hur gjordes utredningen? Vad kom fram vid utredningen?

Förverkligandet av olika delområden inom jämställdhet och likabehandling har kartlagts under våren 2024 genom diskussioner i såväl det egna teamet som med samtliga lärare inom småbarnspedagogik i Hangö. I våra diskussioner öppnades de olika teman som finns på ett beskrivande och tydligt sätt upp. Vi kunde konstatera att vissa saker redan förverkligas medan flera ännu finns att utveckla.

Utvecklingstema	Mål	Utvecklingsåtgärder	Tidtabell, ansvarsperson, när genomförs utvärderingen	Resultat av utvärderingen
Representationen i böcker	Breda vårt utbud av böcker så att familjers mångfald kommer fram och att alla barn har möjlighet att känna igen sig i de böcker vi erbjuder.	Inhämta kunskap om temat, hurdana böcker det finns och vilka som kunde vara bra att införskaffa  I införskaffningen av nya böcker tas vårt mål i beaktande. Böcker med många olika slags familjer, människor med olika hudfärg, karaktärer med funktionsnedsättning etc kan såväl lånas från biblioteket som införskaffas i mån av möjlighet	Diskussionen och förverkligandet inleds och följs upp under verksamhetsåret.  Personalen ansvarar för att uppnå målet tillsammans med föreståndaren. Vår sakkunniga inom småbarnspedagogik sammanställer en lista över böcker som är bra att behandla och eventuellt införskaffa.  Utvärdering regelbundet i teamet samt slutligen i maj 2025	