

LAPPOHJAN PÄIVÄKODIN  
TOIMINTASUUNNITELMA  
2024 - 2025

## Lappohjan päiväkoti

Lappohjan päiväkoti sijaitsee aivan rantojen ja metsien läheisyydessä. Tämä tarjoaa lapselle turvallisen ja luonnollisen ympäristön, jossa lapsi voi leikin ja elämysten kautta oppia uusia asioita. Samassa ympäristössä toimii koulu, neuvola ja kirjasto, ja nämä luovat puitteet toimivalle yhteistyölle. Teemme yhteistyötä samoissa tiloissa ruotsinkielisen esiopetuksen sekä varhaiskasvatuksen kanssa. Lappohjan päiväkoti on rekisteröity yhdeksi ryhmäksi, Joutsenet/Svanar.

Päiväkodissämme on tällä hetkellä 17 lasta, iältään 0 – 6v.

### Yhteystiedot:

Lappohjan päiväkoti  
Koulukuja 4  
10820 Lappohja

puh. puh: 0405464275

Päiväkodin johtaja Hanna Ekebom  
puh. 040 7435216  
hanna.ekebom@hanko.fi

päiväkodin johtaja toimii myös Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtajana ja perhepäivähoidon vastaavana.

Varajohtaja Tea Rantanen  
puh. 040 135 9453  
tea.rantanen@hanko.fi

varajohtajan sijaisena ja vt. varhaiskasvatuksen opettajana ajalla 1.8.24-5.1.2025 toimii Minna Stenroos, minna.stenroos@hanko.fi

### Henkilökunta Joutsenet/ Svanar:

Tanja Bäckman	vt. varhaiskasvatuksen opettaja
Heidi Bredenberg	varhaiskasvatuksen opettaja
Kerstin Moilanen	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Niina Vaittinen	vt. varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Hannah Ahonen-Karlsson	oppisopimusopiskelija

Lappohjan päiväkoti  
etunimi.sukunimi@hanko.fi

## Toiminta-ajatus

Henkilökunta on yhteisessä arvo keskustelussaan nostanut tärkeimmiksi arvoiksemme: turvallisuus, luottamus, arvostus ja ammatillisuus.

Turvallisuus, luottamus ja arvostus koostuvat lapsen oikeutena hyvinvointiin, huolenpitoon, suojeluun ja tukeen sekä fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden takaamisena. Varhaiskasvatus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvosta. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena, kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä yhteisön jäsenenä. Yksi turvallisuutta lisäävä tekijä on, että päiväkodin lasten määrä suhteutetaan henkilökunnan määrään lain ja asetusten mukaisesti.

Ammatillisuus näkyy siinä, että päiväkotimme toiminta perustuu valtakunnalliseen varhaiskasvatuksen perusteisiin, Hangon kaupungin omaan varhaiskasvatussuunnitelmaan, lapsen henkilökohtaiseen varhaiskasvatussuunnitelmaan, sekä Lappohjan toimintasuunnitelmaan.

Tavoitteenamme on tukea lapsen osallisuutta ja luoda turvallinen leikki- ja oppimisympäristö. Lapsella on tilaa kehittyä, oppia ja kasvaa omana ainutlaatuisena yksilönä sekä yhteisön jäsenenä. Leikki on tärkeä osa oppimista. Leikin kautta lapsi kokee iloa oppimastaan. Myös lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot huomioidaan osana heidän oppimispolkuaan. Kannustamme lasta luovuuteen, ilmaisemaan itseään ja ajatuksiaan, sekä tunnistamaan tunteitaan.

Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lapsen omat tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Oppiminen perustuu lapsen aikaisempiin kokemuksiin sekä taitoihin. Lapset saavat tilaa ja aikaa rakentaa leikkejään sekä heillä on mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimisympäristöönsä. Lähtökohtana ovat aihekohtainen ja kokonaisvaltainen opetus.

Toimintaympäristömme ulottuu lähiympäristöön ympäri vuoden: metsiin, rantaan, puistoon, omaan piha-alueeseen, kirjastoon sekä koulun eri tiloihin. Lapset saavat näin mahdollisuuden monipuoliseen toimintaan, jossa karttuvat mm. tiedot, taidot, tunteet, keholliset tuntemukset, aistihavainnot, kieli sekä ajattelu.

Oppimista tapahtuu kaikkialla. Lapset oppivat varhaiskasvatuksessa liikkuen, leikkien, tutkien sekä erilaisia työtehtäviä tehden.

Toiminnassa toteutetaan kestävästä kehitystä. Päiväkodissamme lajittelemme paperin, pahvin, muovin, metallin, paristot sekä biojätteen.

## Toiminnan sisällöt ja menetelmät

Lapset osallistuvat aktiivisesti toiminnan suunnitteluun arjessa sekä vastaamalla lapsen vasuun liittyvää ”Lapsen toiveet ja mielipiteet” -kyselylomakkeeseen. Oppimisen alueiden aihepiirit voivat nousta esimerkiksi leikeistä, saduista tai retkistä. Ryhmän toimintaan on suunniteltu ennalta yhteisiä toimintatuokioita, mutta päivän aikana lauletaan, lorutellaan ja vastataan lasten toiveisiin myös spontaanisti vuorovaikutuksesta syntyneiden tilanteiden innoittamina.

## Oppimisen alueet

Sovellamme oppimisen osa-alueita lapsen mielenkiinnon ja aikaisemman kokemuksen mukaan. Toiminnan kautta lapsi saa mahdollisuuden tutkia, tarkkailla ja havainnoida omaa ympäristöään.

### Kielten rikas maailma

Lapsen kielellistä kehitystä tuemme monin eri keinoin mm. sadut, riimit, runot ja leikit. Kuuntelemalla toisiamme. Harjoittelemmme monilukutaitoa, joka merkitsee taitoa hankkia, tulkita, käyttää, tuottaa, esittää ja arvioida tekstejä eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Luomalla kuvista tarinoita, tutustumalla Qr koodeihin. Käytämme myös kuvia, esineitä ja tukiviittomia. Musiikin kautta, esim. soitin runot sekä kielelliset rytmitykset. Kuuntelemme äänisatuja ja lapset saavat hyödyntää ohjatusti myös käytössä olevia ipadejä oman tuoton tallentamiseen ja tekemiseen. Kirjainten ja sanojen maailmaan tutustumme lapsen oman kiinnostuksen mukaan. Hyödynnämme Lappohjan kirjastoamme, josta lapset saavat lainata mieleistään luettavaa ja katseltavaa.

### Ilmaisun monet muodot

Ilmaisua toteutamme musiikin, kuvataiteen, käsitöiden, suullisen sekä kehollisen ilmaisun kautta. Toiminta on suunniteltu niin että lapsilla on mahdollisuus käyttää monipuolisesti erilaisia välineitä ja materiaaleja. Tarkoituksena on vahvistaa lapsen sosiaalisia taitoja, vuorovaikutustaitoja ja vahvistaa minäkuva. Lapset saavat mahdollisuuden eri ilmaisutapojen myötä tutkia, tulkita, tehdä ja hahmottaa ympärillä olevaa maailmaa

### Minä ja meidän yhteisömme

Teemme retkiä lähiympäristöön ja tutustumme yhteisöömme. Tutustumme erilaisiin juhlaperinteisiin, historiallisiin tarinoihin ja perinneleikkeihin. Musiikissa tutustumme eri kulttuurisiin lauluihin sekä lasten kulttuurin musiikkiin. Lasten kanssa keskustelemme heitä kiinnostavista yleismaailmallisista aiheista. Korostamme hyvien käytöstopojen merkitystä,

kaveritaitoja ja leikkitaitoja. Tunnetaitoja käsittelemme keskustelemalla, kirjallisuuden, leikkien sekä draaman kautta.

Ohjaamme lapsia toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti sekä ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä ristiriitoja, opettelemme oikean ja väärän erottamista. Eettistä kasvatusta toteutamme roolileikeillä, saduilla ja median avulla. Tutustumme mediaan mediataito viikolla. Pohdimme mediantarjonnan sisältöä ja todenmukaisuutta. Lasten oikeuksista keskustelemme lastenoikeuksien päivänä. Toimintakauden alussa käymme lasten kanssa läpi yhteisömme sääntöjä ja lapset saavat luoda myös omia sääntöjä.

Katsomuskasvatuksessa huomioimme erilaisuuden hyväksymistä ja kunnioitusta. Tutustumme erilaisten uskontojen rakennuksiin ja keskeisiin tavaroihin ja tapoihin esim. perinnejuhliin ym.

### Tutkin ja toimin ympäristössäni

Opetuksen tavoitteena on tarjota lapselle oivaltamisen ja oppimisen ilo. Tutkiva toiminta ja oppiminen ovat tärkeä tapa kartuttaa taitoja.

Varhaiskasvatuksessa tuemme lasten matemaattista ajattelua kiinnittämällä huomiota toimintaympäristöön, jotta lapsi innostuisi havainnoimaan matemaattisia käsitteitä. Lapset saavat tutustua matemaattiseen ajatteluun monin eri tavoin. Toimintakauden aikana lapset opettelevat mm. vertailemaan, luokittelemaan, kirjaamaan ja havainnoimaan mittauksista saatua tietoa ja dokumentoimaan. He tutustuvat lukuihin ja lukumääriin. Opetuksessa hyödynnän leikkejä, pelejä, tarinoita ym. mukavia materiaaleja.

Kuuntelemme lasta ja vastaamme tämän uteliaisuuteen matemaattisesta pohdiskelusta. Luonto tarjoaa upeat puitteet matemaattiseen ajatteluun ja ympäristön havainnointiin leikin avulla. Innostamme lapsia tutustumaan moninaiseen luontoomme leikin, musiikin sekä taiteen kautta. Lapsilla on aikaa myös tehdä omia havaintojaan ja pohtia omia ratkaisujaan.

### Kasvan, liikun ja kehityn

Tavoitteena on tukea lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista turvallisuuden tunnetta.

Innostamme lapsia liikkumaan monipuolisesti ja lapsi saa kokea liikkumisen iloa kaikkina vuoden aikoina. Ohjatun liikunnan lisäksi lapsilla on mahdollisuus niin sisällä kuin ulkona harjoittaa omaehtoista liikkumista.

Motorisia taitoja harjoittelemmekin liikkumalla monipuolisesti sisällä sekä ulkona leikin, musiikin, taitoratojen ja eri välineiden avulla. Hienomotoriikkaa ja sorminäppäryyttä harjoittelemmekin muovaamalla eri materiaaleilla, tekemällä kädentöitä sekä leikkien erilaisilla materiaaleilla.

Päivittäisissä ruokailutilanteissa lapset oppivat ravinnon tärkeyden ja terveellisuuden. He oppivat myös ruoka- ja tapakulttuuria.

Lasten kanssa pohdimme turvallisuutta monipuolisesti. Näitä käymme läpi mm., kun vietämme liikenneturvallisuuspäivää, mediaviikkoa, lasten oikeuksien päivää ja 112 päivää. Päiväkotirauha päivänä mietimme lasten välisiä suhteita sekä pohdimme kaveruutta useasta eri näkökulmasta hyödyntäen kirjallisuutta, mediaa sekä leikkejä.

Lapsella on oikeus lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeen. Käytettävät tuen tasot ovat yleinen, tehostettu -ja erityinen tuki. Tuen tarvetta arvioidaan vähintään kerran vuodessa tai tuen tarpeen muuttuessa. Arvioinnissa tehdään yhteistyötä lapsen vanhempien tai muun huoltajan kanssa. Hyvä yhteistyö perheiden kanssa on lähtökohta.

## Teemapäivät ja yhteiset tapahtumat

Vuoden aikana tulemme huomioimaan seuraavat tapahtumat ja päivät:

Päiväkotirauha-päivä  
Valtakunnallinen liikenneturvallisuusviikko  
Digiturvaviikko  
Eläinten päivä  
Maailman käsienpesupäivä  
Lasten oikeuksien päivä  
Lasten oikeuksien viikko  
Teema: Suomi  
112 päivä  
Ystävänpäivä  
Mediaviikko  
Sukat rokkaa-päivä

Yllä mainittujen lisäksi vietämme mahdollisuuksien mukaan myös muita vuosikalenterin mukaisia juhlia ja teema päiviä, esim. joulua, pääsiäistä ja vappua.

## Painopistealue

Tämän toimintavuoden aikana panostetaan erityisesti leikkiin, leikkiympäristöön sekä monilukutaitoon. Oppimis- ja leikkiympäristöt suunnitellaan yhdessä lasten kanssa monipuolisiksi ja lapsen osallisuutta tukeviksi. Huolehdimme, että leikkiympäristöön kuuluu aina kotileikki, kaupunki/autoleikki, omien ajatusten tila, ateljee, kirjasto sekä peli/rakentelunurkka.

Lasten monilukutaitoa vahvistetaan kirjojen ja keskustelujen avulla. Tietoa etsitään ja tutkitaan erilaisia lasten maailmasta löytyvistä kuvista ja teksteistä, näitä voi olla liikennemerkkit, erillaiset logot ja mainokset, maitopurkin teksti tai autojen rekisterinumerot. Lapsia innostetaan

huomaamaan ympärillä olevia numeroita ja kirjaimia. Liikkuessa luonnossa kiinnitetään huomiota luonnon kiertokulkuun.

Kielisuihkutandemilla lisäämme lasten mielenkiintoa oppia toista kotimaista kieltä.

Osallistumme HINKU projektiin ja suojelemme lasten kanssa yhdessä luontoamme.

## Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetustoiminnassa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittava toimipaikkakohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa arvioidaan toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelman tulee sisältää *suunnittelun, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin*. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää, että keskitytään yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen.

Lappohjassa tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalavereissa on keskusteltu yhdessä mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avasimme erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representaation. Liite1. tasa-arvo -ja yhdenvertaisuussuunnitelmamme.



## Yhteistyö huoltajien kanssa

Laadukasta varhaiskasvatusta toteutetaan tekemällä päivittäin yhteistyötä huoltajien kanssa. Luottamuksellinen yhteistyö vanhempien kanssa johtaa siihen, että lapsi voi hyvin ja hänen yksilölliset tarpeensa kasvatuksessa toteutuu. Yhteistyö vanhempien kanssa alkaa siitä hetkestä, kun lapsi yhdessä vanhempiensa kanssa tulee ensimmäistä kertaa tutustumaan päiväkotiin. Me kuuntelemme toisiamme, osoitamme molemminpuolista kunnioitusta kuin myös luottamusta ja avointa keskustelua.

Lapsen oppimispolun dokumentointi tapahtuu SeeSaw apin kautta, joka toimii myös informaatioväylänä päiväkodin ja huoltajien välillä.

Huoltajilla on päivittäin mahdollisuus olla vuorovaikutuksessa henkilökunnan kanssa lasta tuodessa tai hakiessa. Toimintakauden alussa pidämme huoltajille vanhempainillan. Syksyllä henkilökunta tekee/päivittää lapsen henkilökohtaisen varhaiskasvatussuunnitelman yhdessä vanhempien kanssa. Tukena keskusteluissa käytämme; 4 v yhteistyössä neuvolan kanssa tehtyä kartoitusta, Kettu (kielen kehityksen kartoitus 3v) ja mahdollisia tuen muotoja (yleinen, tehostettu, erityinen tuki). Keväällä varhaiskasvatussuunnitelma arvioidaan huoltajien kanssa.

## Henkilöstön kehittäminen

Yhteisten toimintatapojen ja arvojen luominen on ensiarvoisen tärkeää ja positiivinen ilmapiiri takaa aikuisille ja lapsille hyvän ilmapiirin, jossa kaikki kokevat yhteenkuuluvuutta ja osallisuutta. Työtyytyväisyyskyselyyn pohjautuen olemme yhteisesti valinneet työhyvinvoinnin kehittämiskohteeksi, kehittää edelleen työyhteisön luottamuksellista ilmapiiriä henkilökunnan kesken sekä esihenkilön kanssa.

Käytössämme on työterveyshuollon palvelut ja mm. varhaisen puuttumisen malli. Kiusaamisessa on nollatoleranssi.

Toimintakauden alussa henkilökunta kokoontuu yhteiseen palaveriin, jossa käydään läpi lapsiryhmän rakenne ja tarpeet.

Henkilökunnalla on säännöllisesti tiimipalaveri, jossa suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan toimintaa. Tiimin työskentelyä ohjaa yhteinen tiimisopimus, jossa on sovittuna yhteisesti toimintakulttuurista. Palaverissa käydään myös läpi johtajan antamia tehtäviä. Henkilökunta osallistuu Hanko Pohjoisen Päiväkodin ja Lappohjan päiväkodin henkilöstöpalaveriin. Kerran vuodessa esimiehen kanssa käydään kehityskeskustelu. Henkilökunta osallistuu mahdollisuuksien mukaan toimintavuoden aikana järjestettäviin koulutuksiin ja kursseihin.

Lappohjan varhaiskasvatuksen opettaja osallistuu säännöllisesti vastaavien palaveriin yhdessä Hanko Pohjoisen Päiväkodin opettajien kanssa. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajilla on omia palavereja, jossa heillä on mahdollisuus ottaa esille heille tärkeitä asioita ja reflektoida yhdessä omaa työtään lastenhoitajien näkökulmasta. Vuoden aikana pidetään tarpeen mukaan henkilökunnan yhteinen iltapalaveri. Kehityskeskustelu esimiehen kanssa käydään kerran vuodessa. Säännöllisesti järjestetään koko Hangon varhaiskasvatuksen opettajien yhteisiä tapaamisia.

Toimintavuoden aikana osallistutaan kiinnostuksen ja mahdollisuuksien mukaan erilaisiin varhaiskasvatusta koskeviin koulutuksiin. Päiväkodin johtaja suorittaa loppuu JYEAT Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnon koulutuskokonaisuuden.



## Yhteistyökumppanit

Teemme yhteistyötä mm:

Muiden päiväkotien kanssa  
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja  
Varhaiskasvatuksen asiantuntija  
Varhaiskasvatuksen digikoordinaattori  
Lappohjan koulu  
Varhaiskasvatuksen perhetyöntekijä  
Terapeutit (puhe-, toiminta-, ja fysio-)  
Psykologit  
Esikoulun kuraattori  
Neuvolan perhetyöntekijä  
Seurakunta  
Kirjasto

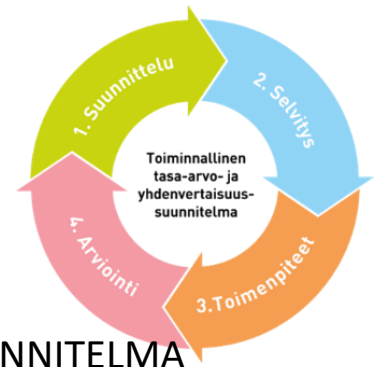
## Arviointi

Toimintaa arvioidaan tiimipalavereissa ja henkilökunnan palavereissa.  
Lasten varhaiskasvatussuunnitelmaa seurataan ja arvioidaan vuoden aikana yhdessä lapsen ja vanhempien kanssa. Toimintasuunnitelman arviointi tehdään kesäkuussa 2025

Lappohja 16.9.2024

Lappohjan ja Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtaja ja perhepäivähoidon vastaava

Hanna Ekebon



Liite 1.

## YKSIKÖN NIMI: Lappohjan päiväkoti

### TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalavereissa on keskusteltu yhdessä mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avasimme erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representaation.

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Kirjojen representaatio	Laajennamme kirjavalikoimaamme niin että kirjat antavat samaistumisen mahdollisuuksia kaikille lapsille. Kirja valinnoissa huomioidaan jokaisen lapsen näkökulma.	Hankkia tietoa siitä, millaisia kirjoja on olemassa ja mitkä voisivat olla hyvä hankkia.  Etsitään ja lainataan kirjoja, joissa kulttuurisesti moninaiset ja monimuotoiset perheet ja vammaisuus tulee huomioitua/on esillä, sekä kirjoja, jotka rikkovat syrjiviä normeja.	Jokaisella on oma vastuunsa, mutta tämän lisäksi päiväkodinjohtaja vastaa siitä, että arviointia tapahtuu.  Varhaiskasvatuksen asiantuntija laatii luettelon kirjoista, jotka ovat hyvä hankintoja.  Arviointi tapahtuu toimintavuoden aikana säännöllisesti sekä toukokuussa 2025.	