

LAPPOHJAN ESIOPETUKSEN  
TOIMINTASUUNNITELMA  
2024– 2025

## Lappohjan esikoulu

Esikoulumme Lappohjassa sijaitsee aivan rantojen ja metsien läheisyydessä. Tämä tarjoaa lapselle turvallisen ja luonnollisen ympäristön, jossa lapsi voi leikin ja elämysten kautta oppia uusia asioita. Samassa ympäristössä toimii koulu, neuvola ja kirjasto, ja nämä luovat puitteet toimivalle yhteistyölle. Teemme yhteistyötä samoissa tiloissa ruotsinkielisen esiopetuksen sekä varhaiskasvatuksen kanssa.

### Yhteystiedot:

Lappohjan päiväkoti  
koulukuja 4  
10820 Lappohja

Päiväkodin johtaja Hanna Ekebom  
puh. 040 7435216  
hanna.ekebom@hanko.fi

päiväkodin johtaja toimii myös Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtajana ja perhepäivähoidon vastaavana.

Varajohtaja Tea Rantanen  
puh. 040 135 9453  
tea.rantanen@hanko.fi

varajohtajan sijaisena ja vt. varhaiskasvatuksen opettajana toimii Minna Stenroos  
ajalla 1.8.24-5.1.2025  
minna.stenroos@hanko.fi

### Henkilökunta:

Heidi Bredenber	varhaiskasvatuksen opettaja
Tanja Bäckman	vt. varhaiskasvatuksen opettaja
Kerstin Moilanen	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Niina Vaittinen	vt. varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Hannah Ahonen-Karlsson	oppisopimusopiskelija

Opettajana esiopetuksessa vt. varhaiskasvatuksen opettaja: Tanja Bäckman  
puh: 0405464275  
tanja.backman@hanko.fi

Toimintakausi 2024 – 2025: 13.8.2024-30.5.2025

Syyslukukausi	13.8. – 20.12.2024
Syysloma	17. – 21.10.2024

Kevätlukukausi	7.1. – 30.5.2025
Talviloma	17.1-23.2.2025

Esikouluaika on klo 9.00 – 13.00

## Toimintakulttuuri

Toimintamme perustuu valtakunnalliseen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin, Hangon kaupungin esiopetussuunnitelmaan, lapsen henkilökohtaiseen esiopetussuunnitelmaan, sekä Lappohjan esiopetussuunnitelmaan.

Tavoitteenamme on tukea lapsen osallisuutta ja luoda turvallinen leikki- ja oppimisympäristö. Lapsella on tilaa kehittyä, oppia ja kasvaa omana ainutlaatuisena yksilönä sekä yhteisön jäsenenä. Leikki on tärkeä osa oppimista. Leikin kautta lapsi kokee iloa oppimastaan. Myös lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot huomioidaan osana heidän oppimispolkuaan. Kannustamme lasta luovuuteen, ilmaisemaan itseään ja ajatuksiaan, sekä tunnistamaan tunteitaan.

Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lapsen omat tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Lapset saavat tilaa ja aikaa rakentaa leikkejään sekä heillä on mahdollisuus vaikuttaa omaan oppimisympäristöönsä. Lähtökohtana ovat aihekohtainen ja kokonaisvaltainen opetus.

Oppimista tapahtuu kaikkialla. Lapset oppivat esiopetuksessa liikkuen, leikkien, tutkien sekä erilaisia työtehtäviä tehden. Toimintaympäristömme ulottuu lähiympäristöön ympäri vuoden: metsiin, rantaan, puistoon, omaan piha-alueeseen, kirjastoon sekä koulun eri tiloihin. Lapset saavat näin mahdollisuuden monipuoliseen toimintaan, jossa karttavat mm. tiedot, taidot, tunteet, keholliset tuntemukset, aistihavainnot, kieli sekä ajattelu.

Toiminnassa toteutetaan kestävä kehitystä. Esiopetuksessa lajittelemme paperin, pahvin, muovin, metallin, paristot sekä biojätteen.

### Oppimisen alueet

#### Kielten rikas maailma

Tuemme lapsen kielellistä kehitystä monin eri keinoin mm. tarinoimalla sekä toiminnallisilla menetelmillä. Lisäksi on sadutusta, runoja, riimejä ja sanojen rytmitystä. Käytämme myös kuvia, esineitä ja tukiviittomia. Harjoittelemmme monilukutaitoa, joka merkitsee taitoa hankkia, tulkita, käyttää, tuottaa, esittää ja arvioida tekstejä eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Kuuntelemme äänisatuja ja lapset saavat hyödyntää myös eri digivälineitä oman tuoton tallentamiseen ja tekemiseen. Kirjainten ja sanojen maailmaan tutustumme lapsen oman kiinnostuksen mukaan. Käymme kirjastossa Lappohjan koululaisten kanssa tutustumassa erilaisiin tarinoihin sekä kielikulttuuriin. Hangon kirjaston elämyshuoneessa on aina kirjastonhoitajan Netan sanojen mukaan aina jotain silmille, jotain korville ja mielikuvitukselle. Hyödynnämme myös Lappohjan lähikirjastoa, josta lapset saavat lainata mieleistään luettavaa ja katseltavaa.

## Ilmaisun monet muodot

Ilmaisua toteutamme musiikin, kuvataiteen, käsitöiden sekä suullisen ja kehollisen ilmaisun kautta. Toiminta on suunniteltu niin, että lapsilla on mahdollisuus käyttää monipuolisesti erilaisia välineitä ja materiaaleja. Tarkoituksena on vahvistaa lapsen sosiaalisia sekä vuorovaikutustaitoja ja vahvistaa minäkuvaa. Lapset saavat mahdollisuuden eri ilmaisutapojen myötä tutkia, tulkita, tehdä ja hahmottaa ympärillä olevaa maailmaa.

## Minä ja meidän yhteisömme

Teemme retkiä lähiympäristöön ja tutustumme yhteisöömme. Tutustumme erilaisiin juhlaperinteisiin, historiallisiin tarinoihin ja perinneleikkeihin. Musiikissa tutustumme eri kulttuurien lauluihin sekä lasten kulttuurin musiikkiin.

Lasten kanssa keskustelemme heitä kiinnostavista yleismaailmallisista aiheista. Korostamme hyvien käytösten merkitystä, kaveritaitoja ja leikkitaitoja. Tunnetaitoja käsittelemme keskustelemalla, kirjallisuuden, leikkien sekä draaman kautta.

Ohjaamme lapsia toimimaan ystävällisesti ja vastuullisesti, ratkaisemaan rakentavasti lasten keskinäisiä ristiriitoja sekä harjoittelemme oikean ja väärän erottamista. Eettistä kasvatusta toteutamme roolileikeillä, saduilla ja mediakasvatuksen keinoin.

Tutustumme mediaan mediataito viikolla. Pohdimme mediatarjonnan sisältöä ja todenmukaisuutta. Lasten oikeuksista keskustelemme lasten oikeuksien päivänä. Toimintakauden alussa käymme lasten kanssa läpi yhteisömme sääntöjä ja lapset saavat luoda myös omia sääntöjä.

Katsomuskasvatuksessa huomioimme erilaisuuden hyväksymistä ja kunnioitusta. Tutustumme erilaisten uskontojen rakennuksiin ja keskeisiin tavaroihin ja tapoihin esim. perinnejuhliin ym.

## Tutkin ja toimin ympäristössäni

Tavoitteenamme on tarjota lapselle oivaltamisen ja oppimisen ilo. Tutkiva toiminta ja oppiminen ovat tärkeä tapa kartuttaa taitoja. Esiopetuksessa tuemme lasten matemaattista ajattelua kiinnittämällä huomiota toimintaympäristöön, jotta lapsi innostuisi havainnoimaan matemaattisia käsitteitä. Kuuntelemme lasta ja vastaamme tämän uteliaisuuteen matemaattisesta pohdiskelusta. Toimintakauden aikana lapset opettelevat mm. vertailemaan, luokittelemaan, kirjaamaan ja havainnoimaan mittauksista saatua tietoa ja dokumentoimaan sitä. He tutustuvat lukuihin ja lukumääriin.

Luonto tarjoaa upeat puitteet matemaattiseen ajatteluun ja ympäristön havainnointiin leikin avulla. Innostamme lapsia tutustumaan moninaiseen luontoomme leikin, musiikin sekä taiteen kautta. Retkillä lapsilla on aikaa myös tehdä omia havaintojaan ja pohtia omia ratkaisujaan.

Opetuksessa hyödynnämme leikkejä, pelejä, tarinoita ym. mukavia materiaaleja.

Kasvan, liikun ja kehityn

Tavoitteena on tukea lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista turvallisuuden tunnetta. Innostamme lapsia liikkumaan monipuolisesti niin, että lapsi saa kokea liikkumisen ilo kaikkina vuoden aikoina. Ohjatun liikunnan lisäksi lapsilla on mahdollisuus niin sisällä kuin ulkona harjoittaa omaehtoista liikkumista.

Motorisia taitoja harjoittemme liikkumalla monipuolisesti sisällä sekä ulkona leikin, musiikin, taitoratojen ja eri välineiden avulla. Hienomotoriikkaa ja sorminäppäryyttä harjoittemme muovaamalla eri materiaaleilla, tekemällä kädentöitä sekä leikkien erilaisilla materiaaleilla.

Päivittäisissä ruokailutilanteissa lapset oppivat ravinnon tärkeyden ja terveellisyyden. He oppivat myös ruoka- ja tapakulttuuria.

Lasten kanssa pohdimme turvallisuutta monipuolisesti. Näitä käymme läpi mm., kun vietämme liikenneturvallisuuspäivää, mediaviikkoa, lasten oikeuksien päivää ja 112 päivää. Päiväkotirauha päivänä mietimme lasten välisiä suhteita sekä pohdimme kaveruutta useasta eri näkökulmasta hyödyntäen kirjallisuutta, mediaa sekä leikkejä.

Oppilashuollon tuki on tärkeä osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuollolla on merkitystä lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja hyvän fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämiseksi.

Lapsella on oikeus lapsen kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeen. Esiopetuksessa käytettävät tuen tasot ovat yleinen, tehostettu -ja erityinen tuki. Tuen tarvetta arvioidaan vähintään kerran vuodessa tai tuen tarpeen muuttuessa. Arvioinnissa tehdään yhteistyötä lapsen vanhempien tai muun huoltajan kanssa. Hyvä yhteistyö perheiden ja varhaiskasvatuksen verkostojen kanssa on lähtökohtana.

## **Yhteiset juhlat/teemapäivät:**

Päiväkotirauha-päivä  
Valtakunnallinen liikenneturvallisuusviikko  
Digiturvaviikko  
Eläinten päivä  
Maailman käsienpesupäivä  
Lasten oikeuksien päivä  
Lasten oikeuksien viikko  
Teema: Suomi  
112 päivä  
Ystävänpäivä  
Mediaviikko  
Sukat rokkaa-päivä

Yllä mainittujen lisäksi vietämme mahdollisuuksien mukaan myös muita vuosikalenterin sekä vuoden aikojen mukaisia juhlia ja teemapäiviä, esim. joulua, pääsiäistä ja vappua.

## Painopistealue

Tämän toimintavuoden aikana panostetaan erityisesti leikkiin, leikki -ja oppimisympäristöön sekä monilukutaitoon. Oppimis- ja leikkiympäristöt suunnitellaan yhdessä lasten kanssa monipuolisiksi ja lapsen osallisuutta tukeviksi. Ryhmien leikkiympäristöön kuuluu aina kotileikki, kaupunki/autoleikki, omien ajatusten tila, ateljee, kirjasto sekä peli/rakentelunurkka.

Kielisuihkutandemilla lisäämme lasten mielenkiintoa oppia toista kotimaista kieltä. Lappohjan päiväkodissa lapset saavat luonnollisesti kielisuihkua päivittäin, koska toimimme osan päivää sekä suomenkieliset että ruotsinkieliset lapset yhdessä.

Osallistumme HINKU projektiin ja suojelemme lasten kanssa yhdessä luontoamme.

## Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetustoiminnassa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittava toimipaikkakohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa arvioidaan toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelman tulee sisältää *suunnittelu, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin*. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää, että keskitytään yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen.

Lappohjassa tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalaverissa on yhdessä keskusteltu mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avautui erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representaation.



## **Yhteistyö huoltajien kanssa**

Laadukasta esiopetusta toteutetaan tekemällä päivittäin yhteistyötä huoltajien kanssa. Vanhemmilla on mahdollisuus esittää omia toiveitaan ja odotuksiaan esiopetuksesta ja kuulla päivän tapahtumista päivittäisissä lapsen tuonti- ja hakutilanteissa.

Käytössä on myös SeeSaw-ohjelma sekä Wilma, jotka toimivat dokumentoinnin ja tiedottamisen välineinä. Syksyllä pidetään vanhempainilta sekä vanhempainkeskustelut, jossa yhteistyössä huoltajan kanssa laaditaan lapselle oma henkilökohtainen oppimissuunnitelma. Keväällä oppimissuunnitelma arvioidaan huoltajien kanssa.

## **Henkilöstön kehittäminen**

Yhteisten toimintatapojen ja arvojen luominen on ensiarvoisen tärkeää ja positiivinen ilmapiiri takaa aikuisille ja lapsille hyvän ilmapiirin, jossa kaikki kokevat yhteenkuuluvuutta ja osallisuutta. Työtyytyväisyyskyselyyn perustuen olemme yhteisesti valinneet työhyvinvoinnin kehittämiskohteeksi, kehittää edelleen työyhteisön luottamuksellista ilmapiiriä henkilökunnan kesken sekä esihenkilön kanssa.

Käytössämme on työterveyshuollon palvelut ja mm. varhaisen puuttumisen malli. Kiusaamisessa on nollatoleranssi.

Toimintakauden alussa henkilökunta kokoontuu yhteiseen palaveriin, jossa käydään läpi lapsiryhmän rakenne ja tarpeet.

Henkilökunnalla on säännöllisesti tiimipalaveri, jossa suunnitellaan, kehitetään ja arvioidaan toimintaa. Tiimin työskentelyä ohjaa yhteinen tiimisopimus, jossa on sovittuna yhteisesti toimintakulttuurista. Palaverissa käydään myös läpi johtajan antamia tehtäviä. Henkilökunta osallistuu Hanko Pohjoisen Päiväkodin ja Lappohjan päiväkodin yhteiseen henkilöstöpalaveriin. Kerran vuodessa esimiehen kanssa käydään kehityskeskustelu.

Lappohjan varhaiskasvatuksen opettaja osallistuu säännöllisesti vastaavien palaveriin yhdessä Hanko Pohjoisen Päiväkodin opettajien kanssa. Varhaiskasvatuksen lastenhoitajilla on omia palavereja, jossa heillä on mahdollisuus ottaa esille heille tärkeitä asioita ja reflektoida yhdessä omaa työtään lastenhoitajien näkökulmasta. Vuoden aikana pidetään tarpeen mukaan Lappohjan henkilökunnan yhteinen iltapalaveri. Säännöllisesti järjestetään koko Hangon varhaiskasvatuksen opettajien yhteisiä tapaamisia, jossa käsitellään ja kehitetään varhaiskasvatuksen ajankohtaisia teemoja.

Henkilökunta osallistuu mahdollisuuksien mukaan toimintavuoden aikana järjestettäviin koulutuksiin ja kursseihin. Päiväkodin johtaja suorittaa loppuu JYEAT Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnon koulutuskokonaisuuden.

## **Yhteistyökumppanit**

Teemme yhteistyötä mm:

Muiden päiväkotien kanssa  
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja  
Varhaiskasvatuksen asiantuntija  
Varhaiskasvatuksen digikoordinaattori  
Lappohjan koulun henkilökunta  
Varhaiskasvatuksen perhetyöntekijä  
Terapeutit (puhe-, toiminta-, ja fysio-)  
Psykologit  
Esikoulun kuraattori  
Neuvolan terveydenhoitajat  
perheohjaaja  
Seurakunta  
Kirjasto  
Talonmies  
Siivous -ja ruokahuollon henkilökunta

## **Arviointi**

Toimintaa arvioidaan varhaiskasvatuksen opettajien työaikaan kuuluvalla SAK-ajalla, tiimipalavereissa ja henkilökunnan palavereissa. Lasten esiopetussuunnitelmaa seurataan ja arvioidaan vuoden aikana yhdessä lapsen ja vanhempien kanssa. Toimintasuunnitelman arviointi tehdään kesäkuussa 2025.

Lappohja 16.9.2024

Lappohjan ja Hanko Pohjoisen Päiväkodin johtaja ja perhepäivähoidon vastaava

Hanna Ekebon

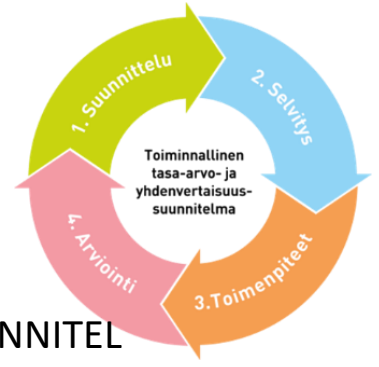




Liite 1.

## YKSIKÖN NIMI: Lappohjan päiväkoti

### TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITEL



Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa sekä meidän tiimipalavereissa on yhdessä keskusteltu mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Keskusteluissamme avautui erilaisia teemoja. Huomasimme, että jotkut asiat ovat jo toteutuneet, kun taas toisia on vielä kehitettävä. Valitsimme kehitettäväksi kohteeksemme kirjojen representaation.

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Kirjojen representaatio	Laajennamme kirjavalikoimaamme niin että kirjat antavat samaistumisen mahdollisuuksia kaikille lapsille. Kirja valinnoissa huomioidaan jokaisen lapsen näkökulma.	Hankkia tietoa siitä, millaisia kirjoja on olemassa ja mitkä voisivat olla hyvä hankkia.  Etsitään ja lainataan kirjoja, joissa kulttuurisesti moninaiset ja monimuotoiset perheet ja vammaisuus tulee huomioitua/on esillä, sekä kirjoja, jotka rikkovat syrjiviä normeja.	Jokaisella on oma vastuunsa, mutta tämän lisäksi päiväkodinjohtaja vastaa siitä, että arviointi tapahtuu.  Meidän varhaiskasvatuksen asiantuntija laatii luettelon kirjoista, jotka ovat hyvä hankkia.  Arviointi tapahtuu toimintavuoden aikana säännöllisesti sekä toukokuussa 2025.	