

TOIMINTASUUNNITELMA ESIKOULU, MEDUUSAT

HANGONKYLÄN PÄIVÄKOTI

2024-2025

## **Hangonkylän päiväkodin toimintasuunnitelma, esikoulu Meduusat 2024 - 2025**

Hangonkylän päiväkodissa toimii 4 lapsiryhmää. Kaksi ruotsinkielistä ryhmää, esikoulu Sländor ja 5-vuotiaiden ryhmä Snäckor sekä suomenkieliset ryhmät, esikoulu Meduusat ja 5-vuotiaiden ryhmä Majakat. Piha-alueen, liikuntasalin ja ruokailutilan jaamme yhdessä Hangonkylän koulun ja Hangöby skolanin kanssa. Meduusojen ryhmässä on elokuussa aloittanut 18 lasta.

**Esikouluaika on klo 9-13.**

**Esikoulu noudattaa koulun loma-aikoja:**

**Syysloma:** 17-21.10.2024

**Joululoma:** 23.12.2024-6.1.2025

**Talviloma:** 17-23.2.2025

**Esikoulu loppuu 30.5.2025**

### **Osoite:**

Hangonkyläntie 45

10900 Hanko

Puhelin 040 187 2475

### **Henkilökunta:**

Satu Lundin	vt. varhaiskasvatuksen opettaja
Marianne Andersson	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Tuula Eskelinen-Wuori	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Mira Kavander	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja
Nina Timonen	varhaiskasvatuksen lastenhoitaja (30.8.2024 asti)

**Päiväkodin johtaja**

Susanne Eklund

sähköposti: [susanne eklund@hanko.fi](mailto:susanne eklund@hanko.fi)

puhelin 040 743 52 09

**Varajohtaja**

Mikaela Lindberg

sähköposti: [mikaela.lindberg@hanko.fi](mailto:mikaela.lindberg@hanko.fi)

## **Toimintakulttuuri**

Toimintaa ohjaa Hangon kaupungin sivistyslautaskunnan suomenkielisen jaoston hyväksymä (19.05.2016) esiopetussuunnitelma ja ryhmän oma toimintasuunnitelma.

Luomme turvallisen, viihtyisän ja lapsia tukevan ympäristön, jossa lasten myönteinen itsetunto vahvistuu positiivisten kokemusten kautta. Toiminnassamme huomioimme jokaisen lapsen ainutlaatuisuuden, vahvuudet ja yksilölliset tarpeet inklusio periaatteen mukaisesti.

Käytämme pedagogista dokumentointia keskeisenä työmenetelmänä toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa, arvioinnissa ja sen kehittämisessä lasten ja henkilökunnan kanssa. Pedagogisen dokumentoinnin avulla, kuvat, videointi ja lasten piirustukset toiminnasta auttavat tuottamaan tietoa lapsen elämästä, heitä kiinnostavista asioista ja ideoista. Meillä on käytössä oppimisen alueiden dokumentointi puu eteisen seinällä, johon kirjaamme päivittäin tehtyä toimintaa ja siihen liittyviä tavoitteita, hyödyntäen myös lasten piirustuksia. Näin me varhaiskasvattajat, lapset ja huoltajat voimme seurata mitä oppimisen alueita olemme hyödyntäneet toiminnassamme ja onko jokin alue jäänyt vähemmälle huomiolle.

Hyödynnämme lasten aiempia kokemuksia, tarpeita ja osaamista toiminnan suunnittelussa yhdessä lasten kanssa. Tärkeää on huomioida perheiden toiveet ja odotukset toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Työskentely- ja sosiaalisia taitoja harjoittelemme jokapäiväisissä toiminnoissa yksilö-, pari-, pienryhmä ja koko ryhmän työskentelynä.

## **Oppimisen alueet**

Esiopetustoiminta on lapsilähtöistä, jossa jokainen lapsi nähdään aktiivisena toimijana.

Käytössämme on tänä vuonna uusi, ilahduttava lapsilähtöinen esiopetuksen oppimateriaali, Eläköön! Eskari. Materiaali korostaa kouluvalmiuksien opettelua leikkien ja toiminnallisten tehtävien kautta.

Esiopetuksen opetussuunnitelman oppimisen alueet ovat yhtenäisiä kokonaisuuksia. Niitä yhdistellään ja sovelletaan leikin kautta lasten mielenkiinnon kohteiden ja osaamisen mukaisesti, jotta kaikilla on ilo kasvaa, kehittyä ja oppia. Oppimisen alueet ovat:

### **1. Kielten rikas maailma:**

Tuetaan lapsen kokonaisvaltaista kielellisten- ja vuorovaikutustaitojen kehitystä:

- Kannustamalla kommunikointiin muiden lasten ja henkilökunnan kanssa.
- Sadut, lorut, riittäminen, tavuttaminen ja satutunnit kirjastossa.

- Kuvat ja tukiviittomat.
- Huomioidaan toiminnassa perheiden kielellinen ja kulttuurinen moninaisuus.
- Herätellään uteliaisuutta ja kiinnostusta toiseen kotimaiseen kieleen kielisuihkutandemin avulla yhdessä ruotsinkielisen esikoulu ryhmän Sländor kanssa.
- Annetaan mahdollisuus tutustua kirjainten ja sanojen maailmaan leikin kautta.

## **2. Ilmaisun monet muodot:**

Mahdollistetaan, tuetaan ja kannustetaan lapsia ilmaisemaan itseään musiikin, kädentaitojen, suullisen ja kehollisen ilmaisun keinoin spontaanisti sekä suunnitellun toiminnan kautta:

- Laulut, lorut, rytmit, soittimien kokeilu.
- Musiikin kuuntelu, sen tahdissa liikkuminen ja tanssiminen.
- Teatteriesitykset.
- Tutustutaan väreihin ja muotoihin.
- Monipuolisten välineiden, tekniikoiden ja materiaalien kokeileminen maalaamalla, piirtämällä ja rakentamalla.

## **3. Minä ja meidän yhteisö:**

Lapsilla on mahdollisuus tutustua päiväkodin lähiympäristöön. Keskustelemalla herätellään lasten kiinnostusta lähiyhteisön asioihin ja pohditaan yhdessä lapsia askarruttavia kysymyksiä. Korostamme hyvien tapojen merkitystä, pohdimme oikeaa ja väärää.

Katsomuskasvatuksessa korostamme kulttuurisen moninaisuuden ja monimuotoisten perheiden hyväksymistä ja kunnioittamista. Annamme lapsille valmiuksia ymmärtää ja kunnioittaa yleistä kulttuuriperinnettä sekä huomioimaan kaikkien perheiden kielellistä, kulttuurista, uskonnollista ja katsomuksellista taustaa yhdessä huoltajien kanssa.

Empatiataitoja, tunteiden säätelyä sekä itsehillintä- ja ongelmanratkaisutaitoja harjoittemme päivittäin kuvien/laulujen/leikin tai erilaisten opetusohjelmien avulla.

Positiivinen pedagogiikka on läsnä jokapäiväisessä toiminnassamme. Vahvistamme jokaisen lapsen itsetuntoa ja itseluottamusta näkemällä jokaisessa lapsessa hyvää korostamalla heidän vahvuuksiaan.

Mediakasvatuksessa harjoittemme ja tuemme lasten mediataitoja leikinomaisesti turvallisissa ympäristöissä.

#### **4. Tutkin ja toimin ympäristössäni:**

Herätellään lasten kiinnostusta matemaattisiin taitoihin, käsitteisiin ja numeroihin leikkien, pelien ja palapelien kautta. Harjoitellaan mittaamista, luokittelua, muotoja ja vertailua kehollisesti ja visuaalisesti erilaisten välineiden ja kuvien avulla.

Kannustetaan lapsia oppimisympäristöissä ratkaisemaan ongelmia, pohtimaan, päättämään ja etsimään ratkaisuja.

Luonto ja ympäristö huomioidaan toiminnassamme koko toimintakauden. Tutustumme luontoon sekä rakennettuun lähiympäristöön tekemällä metsä-, kävely- ja puistoretkeä. Tarkoituksena on tutkia ja havainnoida muuttuvaa luontoa eri vuodenaikojen mukaan sekä opettaa lapsille, miten luontoa kunnioitetaan. Samalla harjoitellaan liikumista liikenteessä ja siihen liittyviä liikenneturvallisuus taitoja.

#### **5. Kasvan, liikun ja kehityn:**

Kannustamme lapsia liikkumaan monipuolisesti sisällä ja ulkona. Ulkona liikutaan erilaisissa maastoissa jokaisena vuodenaikana. Sään salliessa käymme pulkkamäessä ja luistelemassa. Mahdollistamme turvallista ohjattua liikuntaa ja liikuntaleikkejä oman ryhmän tiloissa pienryhminä sekä kannustamme siirtymätilanteissa lapsia liikkumaan motoristen perustaitojen avulla. Mahdollistetaan myös liikuntavälineiden käyttö lasten omaehtoisissa leikeissä.

Ruokakasvatus kuuluu jokapäiväiseen toimintaan. Opetellaan hyviä ruokailutapoja ja kannustetaan monipuoliseen syömiseen.

#### **Yhteiset juhlat ja tapahtumat**

Hangonkylän päiväkodin painopistealue on tänä vuonna lähiympäristö.

Jatkamme kielisuihikutandemia yhdessä ruotsinkielisen esikoulu ryhmän Sländor kanssa.

Kielisuihikutandemin tavoitteena on tutustuttaa ja tukea kieliryhmien välisiä kontakteja ja lisätä kiinnostusta toista kotimaista kieltä kohtaan leikin ja laulujen avulla.

Huomioimme toiminnassamme vuodenaajat, juhlapäivät, kulttuuriset tapahtumat ja erilaiset teemapäivät.

## **Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus**

Tasa-arvosuunnitelman tulee tukea sukupuolten tasa-arvon edistämistä varhaiskasvatuksessa ja esiopetustoiminnassa. Hangossa yhdistämme tasa-arvosuunnitelman ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Yhdenvertaisuussuunnitelman tarkoituksena on kehittää tasa-arvoista kohtelua ja tukea sen edistämistä kaikessa varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen järjestämässä toiminnassa.

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) sekä yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittavat 1.6.2023 alkaen varhaiskasvatusta laatimaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat on laadittava toimipaikkakohtaisesti syyslukukaudella, toimintasuunnitelman yhteydessä. Suunnitelma laaditaan yhdessä henkilökunnan, lasten ja huoltajien kanssa. Kevätlukukaudella suunnitelmaa arvioidaan toimintakertomuksen yhteydessä.

Suunnitelman tulee sisältää suunnittelun, selvityksen, toimenpiteet ja arvioinnin. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää, että keskitytään yhteen teemaan/tarpeeseen kerrallaan. Opetushallituksen tarjoamia valmiita lomakkeita käytetään toiminnan kehittämisteeman toteuttamiseen (liite 1).

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyö on aloitettu keväällä 2024. Opettajien kokouksessa on keskusteltu yhdessä mitkä ovat meidän yhteiset kehittämistarpeet. Meidän kehittämisteema on henkilökunnan asenteet puheissa sekä teoissa. Tavoite on ”huomaa hyvä”-ajattelutapa, sekä ylläpitää positiivista asennetta lapsiin ja aikuisiin. Kehittämistoimenpiteemme ovat toistemme muistuttaminen ja hyvän esimerkin näyttäminen. Muistutamme myös, että meillä kaikilla on oma vastuumme asenteestamme ja työskentelytavastamme. Seuranta tapahtuu vuodenvaihteessa ja keväällä 2025. Jokaisella on oma vastuunsa, mutta tämän lisäksi päiväkodinjohtaja vastaa siitä, että arviointi tapahtuu. (Katso liite 1).

## **Yhteistyö huoltajien kanssa**

Laadukasta esiopetusta toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Tavoitteena on luoda avoin ja luottamuksellinen suhde. Yhteinen näkemys ja sitoutuminen edistää lapsen tervettä ja turvallista kasvua, kehitystä ja oppimista. Yhteistyön eri muotoja ovat:

- Päivittäinen yhteydenpito ja keskustelut.

- Vanhempainilta.
- SeeSaw (vanhemmilla mahdollisuus seurata lasten oppimisprosessia)
- Syksyllä laadimme jokaiselle lapselle henkilökohtaisen esiopetussuunnitelman yhteistyössä huoltajien kanssa ja muun oman ryhmän henkilökunnan kanssa. Kevään keskusteluissa lapsen esiopetussuunnitelma arvioidaan. Tarvittaessa useammin.
- Kolmiportainen tuen malli.

### **Henkilöstön kehittäminen ja toiminnan arviointi**

Yhdessä tiiminä sekä lasten kanssa dokumentoimme ja arvioimme päivittäin suunniteltua ja toteutettua toimintaa. Jokaisen henkilökunnan jäsenen tulee arvioida säännöllisesti myös itseään ja toimintaansa.

Toimintasuunnitelman 2024-2025 arviointi tehdään kesäkuussa 2025.

Lisäksi:

- Viikoittaiset tiimi- ja suunnittelupalaverit.
- Henkilökunnan kokoukset.
- Kehityskeskustelu esimiehen kanssa käydään kerran vuodessa.
- Toimintavuoden aikana osallistumme kiinnostuksen ja mahdollisuuksien mukaan erilaisille kursseille ja koulutuspäiville, joista esimies tiedottaa.

### **Yhteistyökumppanit**

Verkostotyö on työssämme tärkeää. Yhteistyökumppaneitamme ovat mm:

- Lapset ja huoltajat
- Erytisopettaja Teija Petterberg
- Kuraattori Camilla Ahlfors
- Psykologi Jenny Olsson-Korsu
- Varhaiskasvatuksen asiantuntija Johanna Räisa
- Digikoordinaattori Henriikka Hallikainen
- Muu varhaiskasvatustoiminta ja esikoulut
- Neuvola
- Puhe-, toiminta- ja fysioterapeutit
- Kirjasto



- Hangon suomalainen seurakunta
- Koulut
- Tulkkipalvelu

Hangossa 13.9.2024

Satu Lundin vt. varhaiskasvatuksen opettaja



HANGON KAUPUNKI  
HANGÖ STAD



YKSIKÖN NIMI: Hangonkylän päiväkoti

## TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Kehittämistarpeista keskusteltu opettajien kokouksissa keväällä 2024.

Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan	Arvioinnin tulokset
Henkilökunnan asenteet puheissa ja teoissa.	Huomaa hyvä ja positiivinen asenne lapsia, henkilökuntaa ja huoltajia kohtaan.	Muistutamme toisiamme. Näytämme hyvää esimerkkiä.	Kaikilla on vastuu omasta toiminnastaan ja asenteistaan.  Seuranta vuodenvaihteessa ja keväällä 2025.  Johtajalla vastuu arvioinnin toteutumisesta.	

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986  
Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014