

ELEVER MED STOR SKOLFRÅNVARO

åtgärdsplan

MÅL

- hur stödåtgärderna ordnas
- en tydlig bild av åtgärderna för både vårdnadshavare och professionella
 - snabbt ingripande – förebyggande effekt
 - skolornas praxis förenhetligas
- samarbetet mellan olika enheter intensifieras

STEG 1

- oro för elevens frånvaro uppstår, snabbt ingripande (50h)
- kontakt till vårdnadshavarna, orsaken till frånvaron utreds
- vårdnadshavarna får information om kommande åtgärder ifall frånvaron fortsätter
 - PEDDA- gruppen går igenom möjliga varningssignaler



STEG 2

- oron ökar, frånvaron fortsätter
- kuratorn sammankallar en individuell elevvårdsgrupp
- gruppen består av eleven, vårdnadshavare, elevvårdspersonal och klasslärare/klassföreståndare

UPPGIFTER

- utreder skolgång, inlärningssvårigheter, tidigare stödåtgärder
 - presenterar åtgärdsplanen i sin helhet
- funderar på grundorsaken till frånvaron och gör en kartläggning av symtom och orsaker (ISAP)
 - erbjuder stöd av elevvårdspersonalen
- utser en ansvarsperson (som sammankallar till fortsatta möten)
 - kommer överens om gruppens fortsatta sammansättning
 - utreder elevens eventuella befintliga vårdkontakter



STEG 3

- hålls 2-4 veckor efter steg 2
- den individuella elevvårdsgruppen planerar lämpliga stödåtgärder
 - rekommendation om intensifierat stöd
- åtgärder för att eleven ska hänga med resten av klassen ex. stöd av skolgångshandledare/speciallärare
- samarbete med ungdomsverksamheten (ex. skolarbete i Hyllis, läxhjälp, väckning)
 - ev. rekommendation om kontakt till barn- och ungdomsmottagningen
 - vid behov kontakt till enheten service för barnfamiljer
 - beslut om nästa möte



STEG 4

- om frånvaron har fortsatt skriver man tillsammans en kontakt till enheten service för barnfamiljer
 - skolan tar ställning till eventuellt behov av särskilt stöd
- övriga stödåtgärder i skolan övervägs (särskilda undervisningsarrangemang, årskursintegrerad undervisning, kvarstanning)
 - barn- och ungdomsmottagningen/läkare hänvisar eleven vid behov till barn- och ungdomspsykiatri

UPPFÖLJNING

- den individuella elevvårdsgruppen följer med elevens skolgång och kommer överens om fortsättningen
 - beslutar även om gruppens upphörande

VIKTIGT

- den individuella elevvårdsgruppen är den centrala aktören
 - ansvarspersonens roll är viktig
 - mångprofessionellt samarbete
 - stödåtgärderna ökar då oron blir större

ETT TIDIGT INGRIPANDE ÄR NYCKELN TILL FRAMGÅNG!